



改革宗神學院遠距學士課程 課程表

課程資訊 (General Information)

課程名稱: Hermeneutics 釋經學	課號: BT
學季: 秋季 2020	課程時段: 禮拜四 5:30-7:00pm
學分: 2.5	
教師: 李民基 Macky Lee	電郵: Mackylee8316@gmail.com

改革宗神學院「遠距學士課程」宗旨 (CRTS Undergraduate Online Courses Mission Statement)

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。遠距學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

遠距學士課程目標 (Student Learning Outcomes)

本學院遠距學士課程共有三個目標：

- 目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命
- 目標二：學習基督教的内容
 - A：培養解經的能力和正確的聖經知識
 - B：正確的理解基督教神學與改革宗信條
 - C：概括的認識教會歷史與西方思想
- 目標三：提升閱讀、寫作和思考的思辨能力

課程目的 (Course Purpose)

建立改革宗的聖經釋經學基礎，以合乎聖經的教導學習釋經學的方法論，並辨別來自哲學影響的以人為中心的認識論 (epistemology) 和史學 (historiography)。

課程簡介 (Course Description)

涵蓋的主題包括：從聖經神學角度，介紹釋經學在各個教會時代的發展歷史，並深入了解改革宗以基督為中心 (Christocentric) 的釋經框架。從護教學角度，認識從啟蒙時期的哲學思想到現代語言學和符號學 (semiology) 對聖經釋經學的挑戰和滲透。從發展的角度，重新思考在後真理時代 (Post-Truth Era) 的大環境下未來的前進方向。

課程目標 (Course Objectives)

本課程的目標：

1. 在聖經釋經學研究中，以基督為中心的釋經方法閱讀聖經和認識基督 (本科目標 1 & 2)。
2. 在聖經釋經學研究中，建立改革宗神學的釋經框架 (本科目標 1, 2A & 3)。
3. 在聖經釋經學研究中，探討人本主義對普遍啟示 (general revelation) 和特殊啟示 (special revelation) 所造成的各種偏見 (本科目標 2C & 3)。



課程相關書目 (Course Required Reading)

教科書 (須購買) :

1. 卡森著。《再思解經錯謬》，余德林、郭秀娟譯。台北：校園，1998。[Carson, D. A. *Exegetical Fallacies*, 2nd ed. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 1996.]
2. 麥卡尼、克萊頓著。《正意解經》，駱鴻銘、卓君威編譯。台北：改革宗，2011。[McCartney, Dan G., and Charles Clayton, *Let the Reader Understand: A Guide to Interpreting and Applying the Bible*, 2nd ed. Phillipsburg, NJ: P&R Publishing, 2002.]
3. 莫伊西拉著。《教會讀錯聖經？》，謝芳涓譯。台北：友友文化，2003。[Silva, Moises. *Has the Church Misread the Bible? The History of Interpretation in the Light of Contemporary Issues*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 1987.]

參考書籍或講義/文章：

1. Long, V., & Silva, M., 1997. *Foundations of contemporary interpretation*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
2. Poythress, V., 1988. *Science and Hermeneutics*. Grand Rapids, MI.: Zondervan.
3. Poythress, V., 2009. *In the Beginning was the Word: Language--A God-Centered Approach*. Wheaton, IL: Crossway.
4. Poythress, V., 2016. *Reading the Word of God in The Presence of God: A Handbook for Biblical Interpretation*. Wheaton, IL: Crossway.
5. Poythress, V., 2018. *Knowing and the Trinity: How Perspectives in Human Knowledge Imitate the Trinity*. Phillipsburg, NJ: P&R Publishing.
6. Poythress, V., 2019. *Interpreting Eden: A Guide to Faithfully Reading and Understanding Genesis 1-3*. Wheaton, IL: Crossway.

課程作業與要求 (Course Assignments)

1. 基本要求-每週 6 小時
 - (1) 觀看線上課程影片 (1 小時)
 - (2) 線上小考 (0.5 小時)
 - (3) 課堂參與 (1.5 小時)
 - (4) 討論參與 (0.5 小時)
 - (5) 批判性閱讀和評論 (2.5 小時)
2. 閱讀摘要和評論 - 約 440 頁 (每週~約 50 頁)
 - (1) 卡森著《再思解經錯謬》(第 1 至 4 章) 153 頁。
此作業截止日為 **07-10-2020**，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。
 - (2) 麥卡尼/克萊頓著《正意解經》(第 1 至 4 章) 147 頁。
此作業截止日為 **28-10-2020**，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。
 - (3) 莫伊西拉(Moises Silva)著。《教會讀錯聖經？》(第 2 至 5 章) 143 頁。
此作業截止日為 **18-11-2020**，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。



3. 提交 2000 字的釋經學研究報告

解釋利未記第三章的平安祭，如何與新舊約的救贖歷史聯繫起來，並最終指向基督。

【格式方面：中文（新細明體）、double spacing、12 font size、Microsoft Word.doc】

此作業截止日為 09-12-2020，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

評量方法與估計需用時數（Weighting of Course Assignments and Time Expectations）

請把以下圖表複製到 word 檔案上，在「估計時數」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 72 小時，並且在整個課程結束前上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。假如時數不夠 72 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 72 小時！

方式	估計時數	實際時數	百分比
1. 觀看線上課程影片, 課堂參與, 討論參與	36 小時		25%
2. 小考	6 小時		15%
3. 閱讀	20 小時		0 %
4. 閱讀摘要和評論 1	2.5 小時		15%
5. 閱讀摘要和評論 2	2.5 小時		15%
6. 閱讀摘要和評論 3	2.5 小時		15%
7. 提交 2000-3000 字的釋經學研究報告	10.5 小時		15%
8.			
9.			
總共：	80 hours		100%



課程教學計畫表 (Tentative Schedule)

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。

Date	Topic	Required reading / assignments
1. 24-09	預設 1 (哲學)	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第一課
2. 01-10	預設 2 (神學)	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第二課
3. 08-10	註釋和釋經 1	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第三課 / 閱讀摘要和評論 1
4. 15-10	註釋和釋經 2	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第四課
5. 22-10	註釋和釋經 3	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第五課
6. 29-10	註釋和釋經 4	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第六課 / 閱讀摘要和評論 2
7. 12-11	註釋和釋經 5	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第七課
8. 19-11	註釋和釋經 6	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第八課
9. 26-11	註釋和釋經 7	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第九課 / 閱讀摘要和評論 3
10. 03-12	註釋和釋經 8	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第十課
11. 10-12	註釋和釋經 9	第三千禧年 - 他賜給我們聖經 第十一課
12. 17-12	結論	釋經學研究報告

課程守則 (Course Policies)

(一) 出席規定 (Attendance Policy)

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

(二) 評分標準 (Grading Scale)

教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+ 到 F。我們將等級 A+ 到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

(三) 延後和遲交 (Extensions and Late Submissions)

關於延後上繳作業，只有非常罕見的情況下才被允許。同學必須向老師作出書面的申請；這個申請會被帶到委員會中討論。委員會將僅出於正當理由批准延期（如：嚴重疾病、其他無法預見的嚴重情況）。除非委員會批准延期，否則教師必須對所有遲交的作業進行處罰。請參考神學院遲交作業守則。

(四) 關於抄襲 (Plagiarism Policy)

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

其他課程陳述 (Other Course Statements)

(一) 神學院不會為學生提供住宿。

(二) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。



(三) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。

推薦 / 延伸閱讀或資源 (參考書) (Recommended / Further Reading or Resources)

1. Kaiser, W. and Silva, M., 1998. *An Introduction to Biblical Hermeneutics*. Grand Rapids, MI: Zondervan.
2. Osborn, G., 2006. *The Hermeneutic Spiral: A Comprehensive Introduction to Biblical Interpretation*. Downers Grove, IL: InterVarsity Press. 【中譯：格蘭·奧斯邦著，《21世紀基督教釋經學：釋經學螺旋的原理與應用》，劉良淑、李永明譯。台北：校園，2012。】
3. Thiselton, A., 2009. *Hermeneutics*. Grand Rapids, MI: Eerdmans.
4. (世俗語言學) Barthes, R., 1967. *The Death of the Author*. [online] Ubu.com. Available at: <<http://www.ubu.com/aspen/aspen5and6/threeEssays.html#barthes>> [Accessed 5 June 2020].
5. (世俗語言學) Chomsky, N., 2001. *Language and Problems of Knowledge*. Cambridge, MA: MIT Press.
6. (世俗語言學) Derrida, J., 2016. *Of Grammatology*. Trans. Spivak, G. and introduction by Butler, J. Baltimore, ML: The Johns Hopkins University Press. 【中譯：德里達著，《論文字學》，汪堂家譯。上海：上海譯文出版社，1999。】
7. (世俗語言學) Foucault, M., 1969. 'What is an Author?' [online] Open.edu. Available at: <https://www.open.edu/openlearn/ocw/pluginfile.php/624849/mod_resource/content/1/a840_1_michel_foucault.pdf> [Accessed 5 June 2020].
8. (世俗語言學) Saussure, F., Baskin, W., Meisel, P. and Saussy, H., 2011. *Course in General Linguistics*. New York: Columbia University Press. 【中譯：索緒爾著，《普通語言學教程》，高名凱譯。北京：商務印書館，2009。】



Objectives rubric

<p>遠距學士課程目標</p> <p><i>This rubric shows the contribution of this course to our 遠距學士課程目標</i></p>	<p><u>Rubric</u></p> <p>➤ Strong ➤ Moderate ➤ Minimal ➤ None</p>	<p><u>Mini-Justification</u></p> <p><i>A brief rationale as to how this course will meet the objective</i></p>
<p>目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命</p>	<p>Strong</p>	<p>建立一個改革宗聖經註釋框架，達到對聖經的正確認識。 根據教材和課堂討論重新審視自己的信仰表白。</p>
<p>目標二：學習基督教的內容 A：培養解經的能力和正確的聖經知識 B：正確的理解基督教神學與改革宗信條 C：概括的認識教會歷史與西方思想</p>	<p>Strong</p>	<p>在改革宗聖經註釋框架之下，認識聖經和基督，並探討人本主義對所造成的各種註釋偏見。 通過與歷史上提出過的聖經神學問題進行深刻反思，來完善自己的聖經基礎。</p>
<p>目標三：提升閱讀、寫作和思考的思辨能力</p>	<p>Strong</p>	<p>通過各種教材和討論，幫助學生從宏觀的角度，有系統地總結學習心得和成果，來培育批判性思維的觸覺</p>