



# 改革宗神學院遠距學士課程 課程表

## 課程資訊 (General Information)

課程名稱: 約書亞記至列王紀

課號: BT

學季: 2021 春季

課程時段: 周三 17:00-18:30

學分: 三

教師: 王開亮 Brian Wang

電郵: brian@crt.edu

## 改革宗神學院「遠距學士課程」宗旨 (CRTS Undergraduate Online Courses Mission Statement)

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。遠距學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

## 遠距學士課程目標 (Student Learning Outcomes)

本學院遠距學士課程共有三個目標：

目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命

目標二：學習基督教的内容

A：培養解經的能力和正確的聖經知識

B：正確的理解基督教神學與改革宗信條

C：概括的認識教會歷史與西方思想

目標三：提升閱讀、寫作和思考的思辨能力

## 課程目的 (Course Purpose)

對於書卷的學習包括四方面：一、探討每一本舊約歷史書的結構與其歷史文化背景。二、探討每一本舊約歷史書的一些主要釋經課題。三、探討每一本舊約歷史書的中心信息。四、探討每一本舊約歷史書在救恩歷史中所扮演的角色及如何指向耶穌基督的救贖工作。因著所概括的篇幅，本課程只作概論性的論述，並非仔細去探討每一個相關的神學與釋經課題。

## 課程簡介 (Course Description)

本課程主要是從救恩歷史的角度去探討舊約歷史書，從約書亞記至列王紀，各書卷裡面的中心信息和神學主題。除此之外，本課程也會研討一些近代在歷史書釋經上所遇到的解經難題。因著所概括的篇幅，本課程只作概論性的論述，並非仔細去探討每一個相關的神學與釋經課題。



## 課程目標 (Course Objectives)

本課程的目標：

1. 透過救贖的啓示來總結約書亞到列王紀的結構、內容、原本意義、以及現今應用。(本科目標 1, 2A, B).
2. 解釋歷史書對當時以色列的教導內容，上帝的選民如何認識出埃及的拯救和如何在迦南地活出與恩召相稱生活，來延伸到現今信徒對救恩應有的認識和對神應有的感恩。(本科目標 1, 2A).
3. 為有關約書亞到列王紀的各種問題提供資訊並提供正統的看法。(本科目標 2C, 3).

## 課程相關書目 (Course Required Reading)

指定閱讀：

1. 狄拉德、朗文 (Tremper Longman III, Raymond B. Dillard)，《21 世紀舊約導論》(*Introduction to the Old Testament, Second Edition*)，劉良淑譯，台北：校園，2012
2. 希斯 (Hess, Richard) 丁道爾舊約聖經註釋 約書亞記. 劉良淑譯. 台北: 校園書房, 2001.:
3. 昆達、莫里斯 (Cundall, Leon Morris) 丁道爾舊約聖經註釋 士師記 路得記. 楊長慧譯. 台北: 校園書房, 2002.
4. 包德雯 (Joyce G. Baldwin) 丁道爾舊約聖經註釋 撒母耳記上下 潘秋松 譯 台北校園
5. 魏茲曼 (Wiseman, Donald J.) 丁道爾舊約聖經註釋 列王紀上下. 楊長慧譯. 台北: 校園, 2000.

參考書籍或講義/文章：

- Howard Jr., David M. 舊約歷史書導論. Translated by 胡加恩. 台北: 華神, 1998.
- Satterthwaite, P., and G. McConville. 歷史書. Translated by 李雋. 香港: 天道, 2009.
- 黃儀章, 舊約聖經的歷史書：從文體到信息. 香港：基道，2017.
- McCann, J. Clinton. 士師記. Translated by 李子和. 台南: 台灣教會公報社, 2010.
- 吳獻章. 背約沉淪的循環軌跡：士師記析讀. 香港: 基道, 2009.
- 曾祥新. 士師記. 香港: 天道, 1998.
- 周永健. 路得記. 香港: 天道, 2006.
- 梁潔瓊. 撒母耳記下. 香港: 天道, 2009.
- 魏茲曼 (Wiseman, Donald J.) 丁道爾舊約聖經註釋 列王紀上下. 楊長慧譯. 台北: 校園, 2000.
- 李保羅. 列王紀 (卷一). 香港: 天道, 2003.
- . 列王紀 (卷三). 香港: 天道, 2004.
- . 列王紀 (卷二). 香港: 天道, 2004.
- . 列王紀 (卷四). 香港: 天道, 2004.



## 課程作業與要求 (Course Assignments)

### 1. 基本要求 (Basic requirements) : 每週共 6 小時

- (1) 觀看線上課程影片 (每週 2 小時)
- (2) 線上小考 (每週 0.5 小時)
- (3) 課堂參與 (每週 1.5 小時)
- (4) 閱讀和評論 (每周 2 小時)

### 2. 閱讀要求 (Reading requirements) :

- (1) 希斯 丁道爾舊約聖經註釋 約書亞記. (導論、1-8 章註釋, 共 202 頁) ;

寫 1000 字心得報告, 此作業截止日為 3/16, 以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

- (2) 昆達、莫里斯 丁道爾舊約聖經註釋 士師記 路得記. (導論、士師記註釋, 共 204 頁)

寫 1000 字心得報告, 此作業截止日為 4/13, 以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

- (3) 包德雯 丁道爾舊約聖經註釋 撒母耳記上下 (導論、撒母耳記上註釋, 共 201 頁)

寫 1000 字心得報告, 此作業截止日為 5/4, 以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

- (4) 魏茲曼 丁道爾舊約聖經註釋 列王紀上下 (導論、列王紀上 1-16 章註釋, 共 202 頁)

寫 1000 字心得報告, 此作業截止日為 5/25, 以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

### 作業比重與估計需用時數 (Weighting of Course Assignments and Time Expectations)

請把以下圖表複製到 Word 檔案上, 在「實際時數」那一欄輸入你所使用的實際時數, 並且加起來至少達 72 小時, 並且在整個課程結束前上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。假如時數不夠 72 小時, 你的成績會按著百分比來扣分。因此, 在這個課上請務必花上至少 72 小時!

方式	估計時數	實際時數	成績
1. 觀看線上課程影片, 課堂參與, 討論參與	48 小時		40%
2. 小考	6 小時		20%
3. 閱讀、心得報告	24 小時		40%
<b>總共:</b>	<b>78 小時</b>		<b>100%</b>

備註: 我們預計同學閱讀速度為每小時 20~40 頁, 這取決所讀書籍的難度; 我們也預計同學每頁的寫作會耗一小時 (簡單的寫作報告) 到三小時左右 (期末報告)。



## 課程教學計畫表 (Tentative Schedule)

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。

Date	Topic	影片要求
1. 2/24	舊約歷史書導論	線上課程影片 L01a&01b
2. 3/3	約書亞記	線上課程影片 L02a&02b
3. 3/10	士師記	線上課程影片 L03a&03b (3/16 交心得報告 1)
4. 3/17	路得記	線上課程影片 L04a&04b
5. 3/24	撒母耳記一	線上課程影片 L05a&05b
6. 3/31	撒母耳記二	線上課程影片 L06a&06b (4/13 交心得報告 2)
7. 4/14	撒母耳記三	線上課程影片 L07a&07b
8. 4/21	撒母耳記四	線上課程影片 L08a&08b
9. 4/28	列王紀一	線上課程影片 L09a&09b (5/4 交心得報告 3)
10. 5/5	列王紀二	線上課程影片 L10a&10b
11. 5/12	列王紀三	線上課程影片 L11a&11b
12. 5/19	列王紀四	線上課程影片 L12a&12b (5/25 交心得報告 4)

## 課程守則 (Course Policies)

### (一) 出席規定 (Attendance Policy)

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

### (二) 評分標準 (Grading Scale)

教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+到 F。我們將等級 A+到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

### (三) 延後和遲交 (Extensions and Late Submissions)

關於延後上交作業，只有非常罕見的情況下才被允許。同學必須向老師作出書面的申請；這個申請會被帶到委員會中討論。委員會將僅出於正當理由批准延期（如：嚴重疾病、其他無法預見的嚴重情況）。除非委員會批准延期，否則教師必須對所有遲交的作業進行處罰。請參考神學院遲交作業守則。

### (四) 關於抄襲 (Plagiarism Policy)

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。



## 其他課程陳述 (Other Course Statements)

- (一) 神學院不會為學生提供住宿。
- (二) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。
- (三) **更改本課程的權利**。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。

## 推薦 / 延伸閱讀或資源 (參考書) (Recommended / Further Reading or Resources)

### (一) Primary Sources

1. 狄拉德、朗文 (Tremper Longman III, Raymond B. Dillard)，《21 世紀舊約導論》(Introduction to the Old Testament, Second Edition)，劉良淑譯，台北：校園，2012
2. 希斯 (Hess, Richard) 丁道爾舊約聖經註釋 約書亞記. 劉良淑譯. 台北: 校園書房, 2001.:
3. 昆達、莫里斯 (Cundall, Leon Morris) 丁道爾舊約聖經註釋 士師記 路得記. 楊長慧譯. 台北: 校園書房, 2002.
4. 包德雯 (Joyce G. Baldwin) 丁道爾舊約聖經註釋 撒母耳記上下 潘秋松譯 台北校園
5. 魏茲曼 (Wiseman, Donald J.) 丁道爾舊約聖經註釋 列王紀上下. 楊長慧譯. 台北: 校園, 2000.

### (二) Secondary Sources

- Howard Jr., David M. 舊約歷史書導論. Translated by 胡加恩. 台北: 華神, 1998.
- Satterthwaite, P., and G. McConville. 歷史書. Translated by 李雋. 香港: 天道, 2009.
- 黃儀章, 舊約聖經的歷史書：從文體到信息. 香港：基道，2017.
- McCann, J. Clinton. 士師記. Translated by 李子和. 台南: 台灣教會公報社, 2010.
- 吳獻章. 背約沉淪的循環軌跡：士師記析讀. 香港: 基道, 2009.
- 曾祥新. 士師記. 香港: 天道, 1998.
- 周永健. 路得記. 香港: 天道, 2006.
- 梁潔瓊. 撒母耳記下. 香港: 天道, 2009.
- 魏茲曼 (Wiseman, Donald J.) 丁道爾舊約聖經註釋 列王紀上下. 楊長慧譯. 台北: 校園, 2000.
- 李保羅. 列王紀 (卷一). 香港: 天道, 2003.
- . 列王紀 (卷三). 香港: 天道, 2004.
- . 列王紀 (卷二). 香港: 天道, 2004.
- . 列王紀 (卷四). 香港: 天道, 2004.



## Objectives rubric

<p><b><u>遠距學士課程目標</u></b></p> <p><i>This rubric shows the contribution of this course to our 遠距學士課程目標</i></p>	<p><b><u>Rubric</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strong</li> <li>➤ Moderate</li> <li>➤ Minimal</li> <li>➤ None</li> </ul>	<p><b><u>Mini-Justification</u></b></p> <p><i>A brief rationale as to how this course will meet the objective</i></p>
<p>目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命</p>	<p>Moderate</p>	<p>透過救贖的啓示來總結約書亞到列王紀的結構、內容、原本意義、以及現今應用。認識歷史書對當時以色列的教導，上帝的選民如何認識到神的拯救和引導，來延伸到現今信徒對救恩應有的認識和對神應有的感恩。</p>
<p>目標二：學習基督教的内容</p> <p>A：培養解經的能力和正確的聖經知識</p> <p>B：正確的理解基督教神學與改革宗信條</p> <p>C：概括的認識教會歷史與西方思想</p>	<p>Moderate</p>	<p>透過救贖的啓示來總結約書亞到列王紀的結構、內容、原本意義。解釋歷史書對當時以色列的教導內容，與現今改革信條之間的關係，使人更明白和確信改宗革的神學根基在於神的話語。</p>
<p>目標三：提升閱讀、寫作和思考的思辨能力</p>	<p>Moderate</p>	<p>過閱讀，課堂的討論和報告，為有關歷史書的各種問題提供資訊並提供正統的看法</p>