



# 改革宗神學院道碩/碩士課程 課程表

## 課程資訊

課程名稱: 聖經論	課號: Course code
學季: Semester-year	課程時段: 8/30-9/10 Mon-Fri 9 am-12 pm
學分: 2	溫書假週 (停課): Days and times
教師: 李恩隆	電郵: enochleesdg@gmail.com

## 本院宗旨

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

## 道碩/碩士課程目標

本學院道碩/碩士課程共有四個目標：

- 目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)
- 目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)
- 目標三：學識根基 (學習基督教的内容)
  - A：培養解經的能力和正確的聖經知識
  - B：正確的理解基督教神學與改革宗信條
  - C：概括的認識教會歷史與西方思想
- 目標四：實踐神學
  - A：培養講道和教導的技能
  - B：培養帶領崇拜和治理教會的技能
  - C：培養輔導和門徒訓練的技能

## 課程目的

聖經論（或者說啟示論）被放在西敏信條的第一章，顯示出它在（改革宗的）基督信仰中獨特的重要性。本課程旨不單在幫助學生更加認識聖經這本基督信仰至關重要的書、一切神學的根基，更是要訓練學生系統性的思維，將一切的教義扎實地扎根在上帝的啟示之上。藉此，不僅是裝備學生在傳道、輔導中都更加以聖經為本，更是在這當中學習謙卑與對神的敬畏。

## 課程簡介

本課程以西敏信仰告白所代表的改革宗傳統為範本，佐以荷蘭改革宗的傳統，從教義的本質和研究的原則做為思考的起點，探討「啟示」的型態與內涵。這門課不僅探討「聖經是甚麼」這類問題，更是進一步從「啟示是甚麼」以及「研究神學的原則是甚麼」等更加後設的問題建立基督信仰的框架。所涵蓋的內容包含但不限於：一般啟示與特殊啟示的必要性及兩者間的關係、有機的啟示、聖經的其自我揭示、聖約作為啟示的框架、聖經無誤、正典的形成、聖經與信條等議題。



## 課程目標

本課程的目標：

1. 藉著對聖經本身更深入的認識操練對上帝和祂話語的敬畏 (Supports 本科目標 一)。
2. 透過探討神學研究的原則學習框架性的思維模式和系統神學獨特的研究方法 (Supports 本科目標 二)。
3. 這門課將藉由「聖經論」為主題，與學生一同一窺基督信仰的豐富內涵：
  - (1) 這門課在「唯獨聖經」和「以經解經」的改革宗傳統中將從聖經的自我揭示來理解聖經自己，因此比起抽象的哲學思辨，更優先的是幫助學生理解聖經所呈現關於啟示的內容(Supports 本科目標 三 A)。
  - (2) 透過這樣的分析，也將更進一步帶領學生體會改革宗的聖約神學傳統的精妙之處(Supports 本科目標 三 B)。
  - (3) 同時課程也將透過聖經在歷史中遭受的挑戰（尤其理性和啟示之間的關係）幫助學生理解教義史當中著重點的變遷 (Supports 本科目標 三 C)。
4. 這門課雖然作為帶有後設思考的聖經論，卻非停留於紙上談兵，而是相信對聖經更好的了解、更清楚知道我們為甚麼相信我們所相信的，這些都會幫助學生在服事上（不論是講道、治理教會、輔導、傳福音等實踐議題）更加以聖經為本，同時也能更一致的以基督信仰的世界觀幫助教會回應當今世界的各樣議題 (Supports 本科目標 四 A、B、C)。

## 課程相關書目

指定閱讀：

1. 路易·伯克富著，隨真譯，駱鴻銘編，《系統神學》，美國加州：美國麥種傳道會，2019，23-218 頁（系統神學導論）。
2. 霍志恆（魏司堅）著，李保羅譯，《聖經神學——舊約》，香港：天道書樓，2009，第一、二章。
3. 約翰·加爾文著，任傳龍譯，《基督教要義》，美國加州：美國麥種傳道會，2017，31-78 頁（卷一 1-9 章）。
4. 赫爾曼·巴文克著，趙中輝譯，《基督教神學》，第四版，台灣：改革宗出版社，2020，17-98 頁（第一至八章）。



參考書籍或講義/文章：

5. 柯志明著，《聖經論》，台灣：橄欖，2019。
6. 恩雅各著，徐西面譯，《三位一體和有機體》，英國愛丁堡：賢理·瓏雅出版社，2020。
7. 布雷克著，王志勇等譯，《理所當然的事奉》，中國北京：當代中國出版社，2014，第一、二章。
8. 周功和等，《聖經真的沒有錯嗎？：聖經底本無誤的再思》，台灣：中華福音神學院，2013。
9. 赫爾曼·巴文克著，約翰·博特編，駱鴻明等譯，《改革宗教義學（四卷精縮版）》，美國奧蘭多：聖約福音神學院出版社，2016，3-132 頁（第一部：緒論）。
10. 葛富恩著，駱鴻銘譯，《道成了文字——凱波爾與巴文克的聖經論》，台灣：改革宗出版社，2013。
11. 高偉勳著，金繼宇譯，《聖經神學與解經講道》，美國加州：美國麥種傳道會，2014，13-204 頁（導論與第一部分）。
12. 王瑞珍、張聖佳譯，《新譯西敏信條》，台灣：中華福音神學院出版社。
13. K. Scott Oliphint and Lane G. Tipton ed., *Revelation and Reason* (Phillipsburg, NJ: P&R, 2007).
14. Michael J. Kruger, *Canon Revisited: Establishing the Origins and Authority of the New Testament Books* (Wheaton IL: Crossway, 2012).
15. Cornelius Van Til, *An Introduction to Systematic Theology*, 2nd edition (Phillipsburg, NJ: P&R, 2007).
16. Meredith G. Kline, *The Structure of Biblical Authority* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1972).

## 課程作業與要求

1. 課堂參與:

(1) 上課（共 28 小時）

(2) 課間小組討論以及每日課後於 Moodle 系統上參與討論（由授課老師當日安排）

2. 閱讀要求（Reading requirements）：

閱讀所有指定閱讀，在下述課程教學計劃表中未安排的閱讀需在課後完成。

備註：共約 400 頁。

3. 閱讀報告:

(1) 針對指定閱讀 1 寫一篇 2000 字的閱讀報告，包含 1500 字的書摘和 500 字的評論與反思。

(2) 針對指定閱讀 2 寫一篇 1000 字的閱讀報告，包含 700 字的書摘和 300 字的評論與反思。

(3) 針對指定閱讀 3 寫一篇 2000 字的閱讀報告，包含 1500 字的書摘和 500 字的評論與反思。

(4) 針對指定閱讀 4 寫一篇 1000 字的閱讀報告，包含 700 字的書摘和 300 字的評論與反思。

此作業截止日為 2021/10/11 23:59，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

4. 期末考試:

將於授課最後一天發下題庫給學生做準備。

考試截止日為 2021/10/11 23:59，需在這個時間以前「完成」考試。



### 5. 期末報告:

每位學生將會被隨機分配到西敏信仰告白第一章當中的其中一節，並針對該節的內容設計一堂給平信徒的主日學課程。期末報告的形式為：3-5 頁的課程內容，包含討論這段信仰告白的意義、聖經的根據、牽涉到的議題等（可以另外加入圖表或其他課堂互動的元素）；以及 1-2 頁的教師筆記，包含如何預備課程的指引、可能會遇到的問題以及解答等等。

此作業截止日為 2021/10/11 23:59，以及必需將 Word 檔和 PDF 檔都上載到 Moodle 系統裡正確的位置上

## 作業比重與估計需用時數

請把以下圖表複製到 Word 檔案上，在「**實際時數**」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 65 小時 (二學分課程)，並且在整個課程結束前**上載到 Moodle 系統裡正確的位置上**。假如時數不夠 65 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 65 小時！

方式	估計時數	實際時數	成績
1. 課堂參與	28 小時		10 %
2. 閱讀 (400 頁)	15 小時		--
3. 閱讀報告	10 小時		20 %
4. 期末考試	2 小時		30 %
5. 期末報告	10 小時		40 %
<b>總共：</b>	<b>65 小時</b>		<b>100%</b>

備註：我們預計同學閱讀速度為每小時 20~40 頁，這取決所讀書籍的難度；我們也預計同學每頁的寫作會耗一小時（簡單的寫作報告）到三小時左右（期末報告）。



## 課程教學計畫表

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。

Date	Topic	影片和研讀要求
1. 8/30	課程說明、系統神學的特徵和研究原則	指定閱讀：伯克富「觀念和歷史」1-3章。 參考閱讀：巴文克《教義學》1-3章。
2. 8/31	聖經作為信仰的準則	指定閱讀：伯克富「觀念和歷史」4-5章。 參考閱讀：西敏信仰告白第一章。
3. 9/1	啟示論：動態的結構、一般啟示與特殊啟示	指定閱讀：巴文克1-4章。 參考閱讀：布萊克《理所當然》第一章。
4. 9/2	啟示論：自然神學與超自然神學	指定閱讀：伯克富「基本原理」1-3章。 參考閱讀：布萊克《理所當然》第二章。
5. 9/3	三一論與聖經論	指定閱讀：加爾文卷一1-9章。 參考閱讀：恩雅各《有機體》4-6章。
6. 9/6	聖經：無誤與權威、其它特性	指定閱讀：巴文克5-8章。 參考閱讀：柯志明《聖經論》1-3章。
7. 9/7	聖約作為聖經啟示的結構	指定閱讀：霍志恆1-2章。 參考閱讀：畢爾《聖經神學》1-6章、高偉勳《講道》導論與第一部分。
8. 9/8	聖經：正典與抄本的問題	指定閱讀：伯克富「基本原理」4-5章。 參考閱讀：周功和《底本無誤》1、2、8、14章。
9. 9/9	聖經、語言、詮釋學	參考閱讀：葛富恩《道成了文字》、柯志明《聖經論》4-6章。
10. 9/10	近代神學的挑戰	參考閱讀：巴特《神道論》、梅晨《新神學》第四章。

## 課程守則

### (一) 出席規定

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

### (二) 評分標準

教師給每項作業的分數從100到0，或者從A+到F。我們將等級A+到F轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0



所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

### (三) 退課, 延後和遲交

學生可以在上課的第三週之前退課（需繳納變更費）。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整（I）。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。

### (四) 關於抄襲

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

## 其他課程陳述

(一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。

(二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。



## 推薦 / 延伸閱讀或資源 (參考書)

### (一) Primary Sources

1. 邁克·何頓著，麥種翻譯小組譯，《基督徒的信仰：天路客的系統神學》，美國加州：美國麥種傳道會，2016，19-228 頁（導論與第一部分）。
2. 畢爾著，陳志文譯，《新約聖經神學》，美國加州：美國麥種傳道會，2018。
3. 章力生著，《系統神學卷一聖道論》，香港：宣道，1989。
4. 任以撒，《系統神學》，台灣：改革宗出版社，2005。
5. 梅晨，《基督教真偽辨》，台灣：改革宗出版社，2020。
6. 卡爾·巴特著，王建熙譯，《教會教義學（卷一）：神道論（一）——1-7 神的道做為教義學的標準》。
7. Herman Bavinck, *Prolegomena*, vol. 1 of *Reformed Dogmatics*, ed. John Bolt, trans. John Vriend (Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2004).
8. David B. Garner ed., *Did God Really Say: Affirming the Truthfulness and Trustworthiness of Scripture* (Phillipsburg, NJ: P&R, 2012).
9. Harvie M. Conn ed., *Inerrancy and Hermeneutic* (Grand Rapids, MI: Baker, 1988).
10. G. C. Berkouwer, *General Revelation* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1955).
11. B. B. Warfield, *The Inspiration and Authority of the Bible* (Phillipsburg, NJ: P&R, 1948).
12. E. J. Young, *Thy Word is Truth: Some Thoughts on Biblical Doctrine of Inspiration* (Carlisle, PA: Banner of Truth, 1963).
13. Noel Weeks, *The Sufficiency of Scripture* (Carlisle, PA: Banner of Truth, 1999).

### (二) Secondary Sources

1. Stephen G. Dempster, *Dominion and Dynasty: A Theology of the Hebrew Bible* (Downers Grove, IL: IVP, 2003).
2. Roger T. Beckwith, *Formation of the Hebrew Bible*, in *Mikra: Text, Translation, Reading & Interpretation of the Hebrew Bible in Ancient Judaism & Early Christianity*, ed. Martin Jan Mulder (Peabody, MA: Hendrickson, 2004).
3. Anthony T. Selvaggio ed., *The Faith Once Delivered: Essays in Honor of Dr. Wayne R. Spear* (Phillipsburg, NJ: P&R, 2007).
4. David VanDrunen ed., *The Pattern of Sound Doctrine: Systematic Theology at the Westminster Seminaries: Essays in Honor of Robert B. Strimple* (Phillipsburg, NJ: P&R, 2004).
5. Vern S. Poythress, *Knowing and the Trinity: How Perspectives in Human Knowledge Imitate the Trinity* (Phillipsburg, NJ: P&R, 2018).



6. J. M. Frame, *The Doctrine of the Word of God* (Phillipsburg, NJ: P&R, 2010).
7. Geerhardus Vos, *Redemptive History and Biblical Interpretation*, ed. Richard B. Gaffin Jr. (Phillipsburg, NJ: P&R, 1980).
8. Andrea J. Köstenberger and Michael J. Kruger, *The Heresy of Orthodoxy: How Contemporary Culture's Fascination with Diversity has Reshaped Our Understanding of Early Christianity* (Wheaton, IL: Crossway, 2010).
9. Moisés Silva, *Biblical Words & Their Meaning* (Grand Rapids, MI: Zondervan, 1983).

## Objectives rubric

<p style="text-align: center;"><b>碩士課程目標</b></p> <p style="text-align: center;"><i>This rubric shows the contribution of this course to our 課程目標</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Rubric</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Strong</li> <li>➤ Moderate</li> <li>➤ Minimal</li> <li>➤ None</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Mini-Justification</b></p> <p style="text-align: center;"><i>A brief rationale as to how this course will meet the objective</i></p>
目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命	Strong	本課程的目標不單是傳達有關聖經的知識，更是建造以聖經為本的思維模式，藉以操練敬虔的生命。
目標二：思辨能力(提升閱讀、寫作和思辨能力)	Strong	同上，本課程著重思維模式的訓練。
三 A：培養解經的能力和正確的聖經知識	Strong	這門課以聖經為主題，同時也以聖經為基礎，是故會有大量的經文講解。
三 B：正確的理解基督教神學與改革宗信條	Strong	這門課站在改革宗的傳統中，挖掘其中核心教義之一——聖經論。
三 C：概括的認識教會歷史與西方思想	Moderate	這門課會討論教會歷史上的一些爭論，以及近代神學的挑戰，但篇幅較少。
四 A：培養講道和教導的技能	Minimal	雖然是課程中會適時帶出的應用，但非這門課的重點。
四 B：培養帶領崇拜和治理教會的技能	Minimal	同上。
四 C：培養輔導和門徒訓練的技能	Minimal	同上。