



Instructor: Lily Zheng

改革宗神學院學士課程 課程表

課程資訊 (General Information)

課程名稱: 聖經輔導方法	課號: PT
學季: 春季 2022	課程時段: 禮拜三 16:00-18:30
學分: 3	溫書假週 (停課): 2022/04/03~04/09
教師: 鄭穎俐	電郵: fcc.taiwan@gmail.com

本院和學士課程宗旨 CRTS Undergraduate Courses Mission Statement)

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

學士課程目標 (Student Learning Outcomes)

本學院學士課程共有三個目標：

- 目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)
- 目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)
- 目標三：學識根基 (學習基督教的内容)
 - A：培養解經的能力和正確的聖經知識
 - B：系統性建立神學與其應用之間的關聯性
 - C：具備與建立輔導過程中分析與解釋個案的能力

課程目的 (Course Purpose)

透過本次課程，廣泛與系統性地帶領學生探索與建立輔導時所使用的分析、解釋資料和個案的介入的基本模式架構，這必須也回歸聖經的原則。

課程簡介 Course Description)

輔導必須以聖經作為最首要的資源，基督要求罪人改變，更提供改變的力量。本課程幫助學員採用合乎聖經的輔導方法，落實信仰於生活中。基督徒的生活的確有掙扎，需要被幫助，你的信仰為何在現實生活中起不了作用？輔導其實是神學的問題，神學即是學神，知道為要行道，本課程著重改革宗神學的核心教義及應用實踐。在基督裡，幫助自己和他人真實地經歷生命的改變與成長。上課方式：授課、討論、個案研究。

課程目標 (Course Objectives)



Instructor: Lily Zheng

本課程的目標：

1. 我們希望透過本課程 建立合乎聖經價值觀，系統性地處理實踐與神學之間的關係（Supports 本科目標三 A&B）。
2. 我們希望透過本課程使學生誠實地面對他人處境與掙扎，並彼此鼓勵與激發愛心（Supports 本科目標一）。
3. 我們希望透過本課程以合乎聖經的原則，陶塑學生在輔導上的態度與技巧（Supports 本科目標三C）。
4. 本課程雖屬實踐領域，我們亦注重神學教義的根基，希望透過本課程培養正確文法歷史與聖經神學的釋經原則與應用，並且提升學生自我省察方面的寫作與思辨分析能力（Supports 本科目標二與三）。

課程相關書目（Course Required Reading）

指定閱讀：

1. 亞當斯(J. E. Adams)著，勝任輔導(The Christian Counselor's Manual)，華神出版社。第三部。
2. 萊肯(Philip Graham Ryken)著，何謂基督教世界觀(What is the Christian Worldview?) 改革宗出版社
3. 提姆連恩(Tim Lane)&保羅區普(Paul Tripp)著，改變生命，改變心(Instruments in the Redeemer's Hands)，新生命出版：1頁摘要，1頁應用，中文24號字型，雙行距。
4. 鍾馬田(Martyn Lloyd-Jones)著，人的景況—神的大能(The Plight of Man and the Power of God)，改革宗出版社
5. 馬克·德卡得著，亙古常新-清教徒的聖經輔導實務，改革宗出版社
6. 約翰牛頓(John Newton)著，約翰牛頓書信選集(Select Letters of John Newton)，改革宗出版社
7. 鄔蘇拉穆勒·依伯哈德著，三一輔導學(Counseling from God's Word: A Trinitarian Perspective) 天恩出版

課程作業與要求（Course Assignments）

基本要求（Basic requirements）：

- 1) 閱畢全部指定閱讀，並完成2,500字閱讀報告。
- 2) 課堂與討論參與（每週1.5小時）。
- 3) 分組討論：個案研究，分組報告
- 4) 主題報告：選擇一個主題，例如：婚姻、教養子女、人際衝突、情緒障礙、性別困擾、上癮問題、憂鬱症...等，請採用合乎聖經的輔導方法。1500字以內，包含輔導目標/策略/方法/作業/時間安排...等。
- 5) 評分標準：30%閱讀心得、30%分組報告(個案研究)及課程參與度、40%主題報告



1) 閱讀要求 (Reading requirements) :

亞當斯，《勝任輔導》，頁 161~459 (298 pages)；萊肯，《何謂基督徒的世界觀》，頁 1~53 (53 pages)；區普、連恩，《改變生命改變心》，頁 1~262 (262 pages)。鍾馬田，《人的景況，神的大能》，頁 1~半 104 (104 pages)；德卡得，《亙古常新-清教徒的聖經輔導實務》，頁 1~272 (272 pages)；牛頓，《約翰牛頓書信選集》，頁 1~240 (240 pages)；依伯哈德，《三一輔導學》，頁 1~169 (169 pages)。

備註：共 1398 頁，每週閱讀量 117 頁。

2) 主題報告 (Topical Report) :

撰寫一份主題報告；字數以 1500 中文字或 1100 英文字為上限（約 3 頁；字數無下限；超出上限者，每 100 字扣 1 分）；【格式方面：中文（新細明體）、英文（Times New Roman）、double spacing、12 font size、The Chicago Manual of Style 或任何 peer-reviewed 的中文神學期刊格式。】

此作業截止日為 05/27/2022，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

作業比重與估計需用時數 (Weighting of Course Assignments and Time Expectations)

請把以下圖表複製到 Word 檔案上，在「實際時數」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 72 小時，並且在整個課程結束前上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。假如時數不夠 72 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 72 小時！

作業比重與估計需用時數

請把以下圖表複製到 Word 檔案上，在「實際時數」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 72 小時 (三學分課程)，並且在整個課程結束前上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。假如時數不夠 72 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 72 小時！

方式	估計時數	實際時數	成績
1. 課堂參與, 分組報告(個案研究)	20 小時		30%
2. 閱讀 (1398 頁)	48 小時(以上)		30%
3. 主題報告 (Final Report)	4 小時(以上)		40%
總共：	72 小時(以上)		100%



課程教學計畫表

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。

Date	Topic	影片和研讀要求
1. 2022/02/23	什麼是聖經輔導？	鄭穎俐 老師
2. 2022/03/02	用上帝的方法解決問題	鄭穎俐 老師
3. 2022/03/09	上帝無所不和的屬性與基督徒的生活	鄭穎俐 老師
4. 2022/03/16	輔導方法與立場	鄭穎俐 老師
5. 2022/03/23	活出從上頭來的智慧	鄭穎俐 老師
6. 2022/03/30	改變，輔導的目標	鄭穎俐 老師
7. 2022/04/13	收納為兒子	鄭穎俐 老師
8. 2022/04/20	教義與聖經輔導	鄭穎俐 老師
9. 2022/04/27	善用你討厭的情緒	鄭穎俐 老師
10. 2022/05/04	傷痛/如何輔導利亞？	鄭穎俐 老師
11. 2022/05/11	溝通與衝突處理	鄭穎俐 老師
12. 2022/05/18	個案研究 A 組： B 組： C 組：	鄭穎俐 老師

註：本表 Topic 內容為暫定，學季進行過程，仍會彈性調整。

課程守則

(一) 出席規定

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

(二) 評分標準

教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+到 F。我們將等級 A+到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

(三) 退課, 延後和遲交

學生可以在上課的第三週之前退課（需繳納變更費）。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整（I）。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。



(四) 關於抄襲

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

其他課程陳述

(一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。

(二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。

推薦 / 延伸閱讀或資源（參考書）

1. Adams, Jay E. *Competent to Counsel: Introduction to Nouthetic Counseling*. Grand Rapids: Zondervan, 1970. [中譯本：傑伊·亞當斯著。《聖靈的勸戒：合乎聖經的輔導》。陳若愚譯。台北：改革宗，2012。]
2. Adams, Jay E. *A Theology of Christian Counseling*. Grand Rapids: Zondervan, 1979.
3. Kellermen, Bob. *Scripture and Counseling: God's Word for Life in a Broken World*. Grand Rapids: Zondervan, 2014.
4. Lambert, Heath. *A Theology of Biblical Counseling: The Doctrinal Foundations of Counseling Ministry*. Grand Rapids: Zondervan, 2016.
5. MacArthur, John F. *Counseling: How to Counsel Biblically*. Nashville: Thomas Nelson, 2017.
6. Packer, J. I. *Knowing God*. Downers Grove: IVP, 1993. [中譯本：巴刻著。《認識神》（增訂版）。尹妙珍譯。香港：證主，2016。]
7. Hodge, A. A. *Thoughts on Religious Experience*. Edinburg: Banner of Truth, 1998.



Objectives rubric

<p style="text-align: center;">學士課程目標</p> <p><i>This rubric shows the contribution of this course to our 課程目標</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Rubric</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Strong ➤ Moderate ➤ Minimal ➤ None 	<p style="text-align: center;"><u>Mini-Justification</u></p> <p><i>A brief rationale as to how this course will meet the objective</i></p>
<p>目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰塑造學生牧養基本能力</p>	<p>Strong</p>	<p>透過課程的理論與個案的實例，激勵學生能尊崇敬畏神所創造的婚姻與價值，轉而在婚姻生活過聖潔，與幫助人過成聖的生活。</p>
<p>目標二：提升閱讀、寫作和思考的思辨能力</p>	<p>Moderate</p>	<p>透過閱讀報告、主題報告、個案研究分組報告，培養學生獨立思考與批判與思辯能力。</p>
<p>目標三：學識根基</p>		
<p>A：培養解經的能力和正確的聖經知識</p>	<p>Moderate</p>	<p>陶塑學生能力更廣泛地處理經文，建立聖經知識。</p>
<p>B：系統性建立神學與其應用之間的關聯性</p>	<p>Moderate</p>	<p>特別在改革宗信仰的人論、罪論、救恩論、教會論上，以系統性的討論課程，進一步帶出改革宗神學處境化上的深進與應用。</p>
<p>C：具備與建立輔導過程中分析與解釋個案的能力</p>	<p>Moderate</p>	<p>透過個案的研討與分析，廣泛性地建立學生對輔導工作的認識，引發興趣。</p>