



## 改革宗神學院道碩/碩士課程 課程表

### 課程資訊

課程名稱: 舊約以賽亞書

課號: OT

學季: 秋季-2022

課程時段: 每周三 14.00-16.20

學分: 2

溫書假週(停課): 10月31日-11月4日

教師: 王俊豪

電郵: moses@crtts.edu

### 本院宗旨

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

### 道碩/碩士課程目標

本學院道碩/碩士課程共有四個目標：

目標一：靈命成長(藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)

目標二：思辨能力(提升閱讀、寫作和思辨能力)

目標三：學識根基(學習基督教的内容)

A：培養解經的能力和正確的聖經知識

B：正確的理解基督教神學與改革宗信條

C：概括的認識教會歷史與西方思想

目標四：實踐神學

A：培養講道和教導的技能

B：培養帶領崇拜和治理教會的技能

C：培養輔導和門徒訓練的技能

### 課程目的

1. 探討以賽亞書的結構與其歷史文化背景。
2. 探討以賽亞書的一些主要釋經課題。
3. 探討以賽亞書的中心信息。
4. 探討以賽亞書在救恩歷史中所扮演的角色及如何指向耶穌基督的位格和祂的救贖工作。

### 課程簡介

以賽亞書有豐富的神學真理，有‘舊約的羅馬書’之稱。神透過先知以賽亞，不但揭露了以色列人的悖逆與罪惡，也宣告了神對祂子民的救贖大恩，當中隱藏了許多對耶穌基督的預言和預表。本課程主要探討以賽亞書的歷史背景，結構，及神學信息，特別是從聖經神學的架構和神的救贖恩典來解讀其中的信息。



## 課程目標

本課程的目標：

1. 靈命成長 (Supports 本科目標 Enter 一,二,三 A,三 B,三 C, 四 A, 四 B,或 四 C).
2. 思辨能力 (Supports 本科目標 Enter 一,二,三 A,三 B,三 C, 四 A, 四 B,或 四 C).
3. 培養解經的能力和正確的聖經知識 (Supports 本科目標 Enter 一,二,三 A,三 B,三 C, 四 A, 四 B,或 四 C).
4. 正確的理解基督教神學與改革宗信條 (Supports 本科目標 Enter 一,二,三 A,三 B,三 C, 四 A, 四 B,或 四 C).

## 課程相關書目

指定閱讀：

1. 約翰·奧斯瓦爾特 (John N. Oswalt). *國際釋經應用系列--以賽亞書(卷上)* / *The NIV Application Commentary: Isaiah Vol. 1*. 譯者：陳秀媚. 台北:國際漢語聖經出版社, 2018.
2. 約翰·奧斯瓦爾特 (John N. Oswalt). *國際釋經應用系列--以賽亞書(卷下)* / *The NIV Application Commentary: Isaiah Vol. 2*. 譯者：陳秀媚. 台北:國際漢語聖經出版社, 2018.
3. 鮑維均. *古道新釋--從使徒行傳看以賽亞書中救贖歷史的成全*. 台北:國際漢語聖經出版社有限公司, 2014.

## 課程作業與要求 You can delete or add items.

### 1. 課堂參與:

- (1) 上課 (每週 2.20 小時)
- (2) 討論參與 (每週至少 1 次) – 每週在網上論壇分享和回應老師、同學所發的帖子。

### 2. 閱讀報告：

每一份的指定閱讀，請寫四頁的閱讀報告。閱讀報告的內容應該包含閱讀內容的摘要（如：全書之題旨大意，歸納主要意見，和結語）和個人的反思與回應（如：心得評論，該書之精神與特色，論述，批判，提出問題，表達期許，和該書對你個人靈命和事奉有什麼幫助等等）。內容的摘要可寫一頁；個人反思可寫三頁。交作業時，請把所有的閱讀報告編制成一份電子檔交上來（請不要分成多份）

備註：此作業截止日為 12 月 30 日，以及必需上傳到 Moodle 系統裡正確的位置上。電子檔的名稱必須附上你自己的名字在前面。【例：王俊豪-舊約以賽亞書-閱讀報告-2022 秋季】



### 3. 期末報告：

題目：請問四首僕人之歌（42：1-9；49：1-13；50：4-11；52：13-53：12）與以賽亞 40-66 章有什麼關係？與整卷以賽亞書有什麼關係？從這些關係中如何指向基督與福音？

此作業截止日為 12 月 30 日，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。電子檔的名稱必須附上你自己的名字在前面。【例：王俊豪-舊約以賽亞書-期末報告-2022 秋季】

### 4. 論壇談論：

每位學生，無論是現場或是遠距，都必得參與 Moodle 網上論壇的分享與討論。每一個星期，學生可將課堂上學習的心得，閱讀的反思，有關的問題在 Moodle 上與同學分享和討論。每一個星期，學生至少針對其他兩位以上的同學所上傳的分享，提出意見和回應。在互動的時候，如同學之間持有意見或觀點不相同，請彼此互相尊重。禁止煽動或辱罵論壇成員。

## 作業比重與估計需用時數

請把以下圖表複製到 Word 檔案上，在「**實際時數**」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 72 小時（三學分課程），並且在整個課程結束前**上載到 Moodle 系統裡正確的位置上**。假如時數不夠 72 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 72 小時！

方式	估計時數	實際時數	成績
1. 課堂參與	28 小時		0 %
2. 閱讀（1200 頁）	40 小時		--
3. 期末考試	0 小時		0 %
4. 閱讀報告	12 小時		30 %
5. 期末報告	36 小時		60 %
6. 網上論壇	6 小時		10 %
<b>總共：</b>	<b>122 小時</b>		<b>100%</b>

備註：我們預計同學閱讀速度為每小時 20~40 頁，這取決所讀書籍的難度；我們也預計同學每頁的寫作會耗一小時（簡單的寫作報告）到三小時左右（期末報告）。



## 課程教學計畫表

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。

Date	Topic	影片和研讀要求
1. 9/21	以賽亞書導論	
2. 9/28	以賽亞 1: 1 - 5: 30	
3. 10/05	以賽亞 6 - 12 (一)	
4. 10/12	以賽亞 6 - 12 (二)	
5. 10/19	以賽亞 13 - 27	
6. 10/26	以賽亞 28 - 35	
7. 11/09	以賽亞 36 - 39	
8. 11/16	以賽亞 40 - 55 (一)	
9. 11/23	以賽亞 40 - 55 (二)	
10. 11/30	以賽亞 40 - 55 (三)	
11. 12/07	以賽亞 56 - 66 (一)	
12. 12/14	以賽亞 56 - 66 (二)	

## 課程守則

### (一) 出席規定

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

### (二) 評分標準

教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+到 F。我們將等級 A+到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

### (三) 退課, 延後和遲交

學生可以在上課的第三週之前退課（需繳納變更費）。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整 (I)。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。

### (四) 關於抄襲

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。



## 其他課程陳述

- (一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。
- (二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。

## 推薦 / 延伸閱讀或資源（參考書）

- 鮑維均. *古道新釋-從使徒行傳看以賽亞書中救贖歷史的成全*. 臺北: 國際漢語聖經出版社, 2014.
- 曾立華. *以賽亞書(40 至 66 章)-末世展望中的安慰*. 香港: 天道, 2019.
- 呂紹昌. *天道聖經註釋-以賽亞書(卷一)*. 香港: 天道, 2014.
- 吳獻章. *天道聖經註釋-以賽亞書(卷二)*. 香港: 天道, 2016.
- . *天道聖經註釋-以賽亞書(卷三)*. 香港: 天道, 2005.
- . *天道聖經註釋-以賽亞書(卷四)*. 香港: 天道, 2006.
- Abernethy, Andrew T. *The Book of Isaiah and God's Kingdom: A Thematic-Theological Approach*. Downers Grove, IL: Apollos; IVP, 2016.
- Beyer, Byran E. *Encountering the Book of Isaiah: A Historical and Theological Survey*. Grand Rapids, MI: Baker Academic, 2007.
- Childs, Brevard S. *The Struggle to Understand Isaiah as Christian Scripture*. Grand Rapids, MI; Cambridge, UK: Eerdmans, 2004.
- Firth, David G., 及 H. G. M. Williamson. *Interpreting Isaiah: Issues and Approaches*. Nottingham : Downers Grove, IL. : Apollos: IVP, 2009.
- Goldingay, John E. *The Theology of the Book of Isaiah*. Downers Grove, IL: IVP, 2014.
- House, Paul R. *Isaiah, vols. 1 & 2: A Mentor Commentary*. Fearn, UK: Christian Focus, 2019.
- Kim, Hyun Chul Paul. *Reading Isaiah: A Literary and Theological Commentary*. Macon, GA: Smyth & Helwys, 2016.
- Motyer, J. Alec. *丁道爾舊約註釋-以賽亞書*. 翻譯: 劉良淑. 臺北: 校園書房, 2001.
- . *The Prophecy of Isaiah*. Downers Grove, IL: IVP, 1996.
- Oswalt, John N. *國際釋經應用系列-以賽亞書(卷上)*. 翻譯: 陳秀媚. 臺北: 國際漢語聖經出版社, 2018.
- . *國際釋經應用系列-以賽亞書(卷下)*. 翻譯: 陳秀媚. 臺北: 國際漢語聖經出版社, 2018.
- . *麥種聖經註釋-以賽亞書(上)1-39 章*. 翻譯: 于卉. 美國: 麥種傳道會, 2015.
- . *麥種聖經註釋-以賽亞書(下)40-66 章*. 翻譯: 思語. 美國: 麥種傳道會, 2015.
- . *The Book of Isaiah, Chapters 1-39*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1986.
- . *The Book of Isaiah, Chapters 40-66*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1998.
- Robertson, O. Palmer. *The Christ of the Prophets*. Phillipsburg, NJ: P & R, 2004.
- Young, E. J. *The Book of Isaiah (3 vols.)*. Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1972.



## Objectives rubric

<b>碩士課程目標</b>	<b>Rubric</b>	<b>Mini-Justification</b>
<i>This rubric shows the contribution of this course to our 課程目標</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Strong</li><li>➤ Moderate</li><li>➤ Minimal</li><li>➤ None</li></ul>	<i>A brief rationale as to how this course will meet the objective</i>
目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命	Strong	幫助學生從一個正統改革宗聖約神學和救贖歷史的架構來解讀舊約智慧書
目標二：思辨能力(提升閱讀、寫作和思辨能力)	Strong	閱讀 1200 頁和每份指定閱讀寫四頁的報告
三 A：培養解經的能力和正確的聖經知識	Strong	幫助學生從歷史背景和文法結構，文本處境解讀經文
三 B：正確的理解基督教神學與改革宗信條	Moderate	偶爾會從相關的改革宗神學和信條的內容來幫助學生解讀聖經
三 C：概括的認識教會歷史與西方思想	Minimal	In "Rubric" column select how strongly the course fulfills this purpose. Briefly state here how. It is a O.K. to repeat things said above.
四 A：培養講道和教導的技能	Minimal	In "Rubric" column select how strongly the course fulfills this purpose. Briefly state here how. It is a O.K. to repeat things said above.
四 B：培養講道和教導的技能	Minimal	In "Rubric" column select how strongly the course fulfills this purpose. Briefly state here how. It is a O.K. to repeat things said above.
四 C：培養輔導和門徒訓練的技能	Minimal	In "Rubric" column select how strongly the course fulfills this purpose. Briefly state here how. It is a O.K. to repeat things said above.