



錢慕恆牧師 最近更新: 06/26/2024

改革宗神學院學士課程 課程表

課程資訊

課程名稱: 基督教倫理學

課號:

學季: T106

課程時段: 實體上課每週二晚上 7:00-9:20
(共計 28 小時); 學生需自行在家另外完成指定的教學影片 (14 小時)。

學分: 大學部 3 學分

溫書假週 (停課): 11/05

教師: 錢慕恆 牧師

電郵: mohherng@crt.s.edu

導師時間 1: TBD

導師時間 2: TBD

本院課程宗旨

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

學士課程目標

本學院學士課程共有三個目標：

- 目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)
- 目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)
- 目標三：學識根基 (學習基督教的内容)
 - A：培養解經的能力和正確的聖經知識
 - B：正確的理解基督教神學與改革宗信條
 - C：概括的認識教會歷史與西方思想

課程目的

- 1) 認識聖經倫理學的基要原則和教義。
- 2) 訓練作正確倫理判斷和抉擇的能力。
- 3) 加強過合乎聖經倫理的生活志向、意願和能力。
- 4) 此課程也將幫助學生來回應一些更大的學習目標：
 - a. 體現出對三一神、祂的話語、祂的真理和祂所設立之教會的愛，並效法耶穌基督的謙卑與人建立關係。
 - b. 能夠明白及有條理的分析及講解倫理個案，並將其實踐在個人、教會和社會中。
 - c. 建立一個有根有基的基督徒生活世界觀，在悟性、情感、意志上委身見證神的信徒。



課程簡介

基督教倫理學所探討的就是基督徒在世的生活。這是一趟即豐盛又複雜的天路歷程。在這成聖的道路中，神的靈藉著祂所啟示的道，透過教會和聖禮來引導祂的百姓，叫我們這些在世做客旅的信徒知道如何在神的面前活著。因此，基督教倫理不僅僅是為了處理事情，建立生活，更是要認識和榮耀神（神學是為了生活；生活是為了神學）。好的基督徒倫理就是將神所關心的，轉變成我們自己所關心的。此課程建立在《聖經》教訓的基礎上，先介紹基督教倫理學的基本概念和方法，然後透過研究神在西奈山上頒給摩西和以色列人的十誡來學習如何在現今的時代應用和生活。此課程主要不是針對人生中的諸多問題提供四海皆準的倫理答案；而是著重於加強信徒按照聖經在神面前做倫理判斷的意願和能力。

課程目標

本課程的目標：

1. 從聖經培養敬虔的基督徒生命 (支持本科目標 一).
2. 訓練如何思考倫理議題的多方視角(支持本科目標 二).
3. 明白聖經和改革宗信仰中對相關倫理議題的教導 (支持本科目標 三 A、B、C)

課程相關書目

指定閱讀：

1. 萊肯著，陳萍中譯，《石板上的聖言：十誡與今日的道德危機》，台北：改革宗出版社，2011。
2. 周功和著，《信望愛：聖經倫理學導論》，台北：華神，2000。
3. 以撒·安布羅斯著，郭熙安中譯，《基督精兵：與罪、撒但、世界和肉體爭戰》，台北：改革宗出版社，2024。

參考書籍或講義/文章：

1. 史丹利·葛倫斯 Stanley J. Grenz,《基督教倫理學導論》，新北市：橄欖出版有限公司，2004.
2. 羅文 Robin W. Lovin,《基督教倫理學要點指南》，新北市：橄欖出版有限公司，2012.
3. 愛德華茲·約拿丹著，彭彥華, 楊基譯，《屬靈情感》，台北：改革宗出版社，2016（第一和第三部分）。
4. 本仁·約翰,《天路歷程-靈修導讀本》，新北市：橄欖出版有限公司，2004。
5. 方鎮明，《情理相依：基督教倫理學》，香港：浸信會書局，2003。
6. 米勒·約翰, 米勒·芭芭拉著，趙鄭簡卿譯，《回來吧，芭芭拉》，台北：改革宗出版社，2007。
7. 史蒂芬妮·胡巴赫著，駱鴻銘譯，《同湖異舟》，台北：改革宗出版社，2014。
8. 史蒂文斯·保羅, 班克斯·羅伯斯著，陳錦榮譯，《市井信徒通識手冊》，香港:天道書樓，2012。
9. 巴羅夫著，劉如倩譯，《稀世珍寶》，台北：改革宗出版社，2010。
10. 奧古斯丁，《懺悔錄》，多種翻譯本。
11. 本仁·約翰, 趙中輝譯，《豐盛的恩典》，台北：改革宗出版社，1985。
12. 肯培·托馬斯,《效法基督》，香港：晨星出版社，1996。



課程作業與要求

1. 課堂出席和參與。歡迎所有學生多加利用導師時間進行交流；請在 Moodle 特定專欄登記你會出席的時段（10%）。¹
2. * 閱讀記錄：閱讀所有的指定書目，並在期末個人報告的某處明確註明如下（20%）：
 - a. 本人_____在神面前存無愧的良心表明已閱讀完成《某某書》的____%。
3. 課堂小組活動：各組將選擇一個與倫理相關的當代社會議題；在小組中討論並整理出一份約 2-3 頁以基督教視角來回應的評論，並在課堂內的指定時間進行發表。課長會在課堂上進一步引導如何分組（20%）。評估報告應包涵以下內容：
 - a. 事件/議題簡述（請提供可靠的資料來源）
 - b. 從社會倫理的各角度如何看待它？
 - c. 聖經如何教導？
 - d. 基督徒該如何看待或回應它？
4. *個人報告：選擇課堂小組活動（第 3 項）所談論過的某個當代社會議題（非自己小組的），選寫一份倫理研究報告。報告內容應體現出你在課堂所學習的基督教倫理學之理解；字數：2000-2500 字（50%）。

* 請繳交 Microsoft Word 文字檔，並按照以下格式來命名檔案

T106_課程名稱_作業名稱_全名_學位_第幾年

範例：T106_基督教倫理學_個人報告_錢 XX_大學部_1

作業比重與估計需用時數

請把以下圖表複製到 Word 檔案上，在「**實際時數**」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 72 小時（三學分課程），並且在整個課程結束前**上載到 Moodle 系統裡正確的位置上**。假如時數不夠 72 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 72 小時！

方式	估計時數	實際時數	成績
1. 課堂參與 + 自行完成教學影片	26 小時		10%
2. 閱讀記錄	20 小時		20%
3. 課堂小組活動	16 小時		20%
4. 個人報告	10 小時		50%
總共：	72 小時		100%

備註：我們預計同學閱讀速度為每小時 20~40 頁，這取決所讀書籍的難度；我們也預計同學每頁的寫作會耗一小時（簡單的寫作報告）到三小時左右（期末報告）。

¹備註：網路學生（同步與非同步）有義務參與三小時/兩次的導師時間。



課程教學計畫表

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。

Date	Topic	影片和研讀要求
1. 09/24	基督教倫理學概論（一）	<ul style="list-style-type: none"> 聖經中的基督教倫理觀
2. 10/01	基督教倫理學概論（二）	<ul style="list-style-type: none"> 非基督教倫理觀傳統 倫理學的基本詞彙
3. 10/08	基督教的敬虔觀	<ul style="list-style-type: none"> 基督徒生活的目標、依靠和盼望
4. 10/15	基督教倫理學的方法論	<ul style="list-style-type: none"> 約翰·弗蘭姆的三個倫理視角
5. 10/22	認識聖經十誡律法	<ul style="list-style-type: none"> 詮釋與原則（大要理問答 93-97，99，149-154） 律法與基督（大要理問答 36-57）
6. 10/29	聖經十誡與相關倫理個案	<ul style="list-style-type: none"> 第一誡：除了我以外（在我面前），你不可有別的神 第二誡：不可為自己雕刻偶像
溫書假(11/05)		
7. 11/12	聖經十誡與相關倫理個案	<ul style="list-style-type: none"> 第三誡：不可妄稱耶和華你神的名 小組報告
8. 11/19	聖經十誡與相關倫理個案	<ul style="list-style-type: none"> 第四誡：當記念安息日，守為聖日 小組報告
9. 11/26	聖經十誡與相關倫理個案	<ul style="list-style-type: none"> 第五誡命：當孝敬父母 小組報告
10. 12/03	聖經十誡與相關倫理個案	<ul style="list-style-type: none"> 第六誡命：不可殺人 第七誡命：不可姦淫 小組報告
11. 12/10	聖經十誡與相關倫理個案	<ul style="list-style-type: none"> 第八誡命：不可偷盜 第九誡命：不可做假見證陷害人 小組報告
12. 12/17	聖經十誡與相關倫理個案	<ul style="list-style-type: none"> 第十誡命：不可貪婪 小組報告

課程守則

(一) 出席規定

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

(二) 評分標準

教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+到 F。我們將等級 A+到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0



所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

(三) 退課, 延後和遲交

學生可以在上課的第三週之前退課（需繳納變更費）。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整（I）。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。

(四) 關於抄襲

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

其他課程陳述

(一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。

(二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。



推薦 / 延伸閱讀或資源 (參考書)

(一) Primary Sources

1. 加爾文, 約翰. 《加爾文基督教要義》, 台北: 加爾文出版社, 2011 (I. ii; III.vi.1 - III.xi.12; IV.i.5-6; IV.iii.2; IV.xvii.1-12)。
2. À Brakel, Wilhelmus. *The Christian's Reasonable Service*. Translated by Bartel Elshout. MI: Reformation Heritage Books, 1992. Chapters 43, 78-81.
3. Bavinck, Herman. *Reformed Ethics: Created, Fallen, and Converted Humanity*, vol.1, edited by John Bolt. MI: Baker Academic, 2019. I: 5, II: 9.
4. Baxter, Richard. *A Christian Directory: A Sum of Practical Theology and Cases of Conscience*. Soli Deo Gloria Publication, 1996.
5. Bayly, Lewis. *The Practice of Piety: Directing a Christian How To Walk That He May Please God*. London: Philip Chetwinde, 1672.
6. Bernard of Clairvaux, *The Steps of Humility and Pride*, Cistercian Publications, 1989.
7. Owen, John. *Of communion with God the Father, Sonne, and Holy Ghost, each person distinctly in love, grace, and consolation*, Oxford, 1657.
8. Perkins, William. *The Whole Treatise of the Cases of Conscience Distinguished into Three Bookes*. London: John Legatt, 1619.
9. Rogers, Richard. *Seven Treatises: Containing Directions, out of Scripture, Leading to True Happiness*. London, 1610.
10. Watson, Thomas. *A Body of Practical Divinity Consisting of Above One Hundred Seventy-six Sermons on the Lesser Catechism Composed by the Reverend Assembly of Divines at Westminster: with a Supplement of Some Sermons on Several Texts of Scripture*. London: Thomas Parkhurst, 1692.

(二) Secondary Sources

1. Beeke, Joel R. and Jones, Mark. *A Puritan Theology: Doctrine For Life*. MI: Reformed Heritage Books, 2012. (Chapter 6, 7, 10, 25, 26, 36, 37, 55, 56, 57).
2. Feinberg, John and Feinberg, Paul. *Ethics for a Brave New World*. Crossway, 2010.
3. Frame M. John, *The Doctrine of the Christian Life*, New Jersey: P&R Publishing, 2001.
4. Geisler, Norman. *Christian Ethics: Contemporary Issues and Options*. Baker Academic. 2010.
5. Jones, David. *An Introduction to Biblical Ethics*, B&H Academic, 2013.
6. Murray, John. *Principles of Conduct: Aspects of Biblical Ethics*. Eerdmans Publishing Company, 1957.
7. Packer, James. *Quest for Godliness: The Puritan Vision of the Christian Life*. IL: Crossway Books, 1990.



Objectives rubric

<u>學士課程目標</u>	<u>Rubric</u>	<u>Mini-Justification</u>
<i>This rubric shows the contribution of this course to our 課程目標</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Strong➤ Moderate➤ Minimal➤ None	<i>A brief rationale as to how this course will meet the objective</i>
目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命	Strong	此門課著重從聖經培養敬虔的基督徒生命。
目標二：思辨能力(提升閱讀、寫作和思辨能力)	Strong	訓練如何思考倫理議題的多方視角，不僅思考聖經如何說，還要考量如何把聖經的話適當的應用到自己和別人的身上。
三 A：培養解經的能力和正確的聖經知識	Moderate	在思考倫理議題中，學習明白聖經中對相關議題的教導。
三 B：正確的理解基督教神學與改革宗信條	Strong	此門課特別藉由西敏大要理問答關於律法、十誡、基督中保的部分來理解聖經倫理觀。
三 C：概括的認識教會歷史與西方思想	Moderate	此門課會概略性的提到改革宗倫理觀在教會歷史受到了哪些派別傳統的影響，以及它如何繼承這些傳統。
四 A：培養講道和教導的技能	Minimal	此門課主要訓練做倫理抉擇的思考，較少具體涉及如何呈現的技巧方面。
四 B：培養講道和教導的技能	Minimal	此門課主要訓練做倫理抉擇的思考，較少具體涉及如何呈現的技巧方面。
四 C：培養輔導和門徒訓練的技能	Moderate	此門課主要訓練做倫理抉擇的思考，較少具體涉及如何呈現的技巧方面；然而，學生間接中會培養出適當引導輔導個案的技巧。