



屬靈家族的建造

尊崇的敬畏與蒙福的盼望

作者：葉提多牧師（本校聖經輔導主任）

門徒帶著敬畏之心與蒙福的盼望，順服於那些蒙揀選、受「西敏傳統」所塑造的屬靈領袖——無論是當代的導師，或歷代的信仰前輩——所給予那能深刻銘記的教導與勸戒；並在同樣受「西敏傳統」陶造的同儕支持之下，效法他們的榜樣……

「弟兄們，我們勸你們敬重那在你們中間勞苦的人，就是在主裡面治理你們、勸戒你們的；又因他們所作的工，格外尊重他們，以為配得。你們也要彼此和睦。」
(帖撒羅尼迦前書5:12-13)

西敏傳統的塑造始於改革宗的導師

我們首先從關係層面的常見互動開始，來說明那些受西敏傳統塑造的屬靈長者與同儕，如何在西敏的世界觀之中，以其獨特的恩賜與視角彼此造就。使徒保羅稱自己為屬靈的父親，以此肯定他尊貴的屬靈兒子提摩太（林前四15；腓二22）。同樣地，西敏大要理問答第124問也將改革宗的導師——如父母、教師、朋友、牧者，或在商界、政府領域中以敬虔熱心服事神與神國的人——比喻為屬靈的父母，他們能吸引屬靈兒女跟隨他們。

那些在「西敏第五誡命的世界觀」中被定義為在年紀與恩賜上居於長者位置，並在家庭、教會及社會中被賦予權柄的人（參大要理問答124），不論在這些領域之內或之外，都以導師的角色運作。這些成熟的導師以身作則、宣講、代求並施行教導，把西敏的基礎教義作為對聖經教導的準確總結（附帶豐富的經文根據），向後輩傳遞。

當一位受西敏傳統塑造的導師—父母熱切地肯定另一位導師—父母時，神藉著這些見證，在門徒（屬靈兒子或女兒）的心中建立起一種尊崇的敬畏與蒙福的盼望，使

他們渴望與這些導師與朋友建立受教的關係。那些在宗教自由的國家、於正式的改革宗基督教教育體系中服事的導師，獲得家庭、教會與政府所暫時授予的權柄，得以在受教者身上塑造其西敏世界觀；而那些在宗教信仰受限地區、於非正式改革宗教育中盡忠服事的導師，也同樣由當地教會授予相應的權柄，以成就同樣的目的。

尊崇的敬畏與蒙福的盼望

晚輩對於長輩所當盡的尊榮包括：「在心、言語與行為上，向長輩表達當有的敬重；為他們禱告並感謝；效法他們的美德與恩典；甘心順服他們合法的命令與勸告；適度順從他們的管教；並按著他們不同的身分與職分，忠心維護與支持他們的位分與權柄……」（參大要理問答127）。西敏大要理問答第127問使用聖經根據，指出對言語敬重的例證：「她的兒女起來稱她有福」（箴卅一28-29）。箴言中的父親—導師吩咐兒子尋求並保守父親的智慧，好得著其所帶來的尊榮與保護（箴二1-22；四23）。此外，也可補充以馬忤斯路上的門徒——當復活的主向他們解明聖經中關於祂的應驗時，他們的心便被挑旺而明亮（路廿四25-27、32）。

樂意選擇並喜樂投入培育的門徒，會因導師在美德、恩典、智慧的教導與溫和的管教上所展現的**卓越特質**，而深受吸引並得著激勵。門徒的尊崇敬畏往往起於其他受尊重領袖的推薦，再加上導師過往忠心事奉的寶貴經歷，可能還包括有分量的著作、受敬重的學位、宗派按立等。然而，這些履歷上的因素必須與該導師在「聖道事奉」上的卓越相結合，使門徒在初次接觸中就經驗到培育性的祝福，繼而願意投入更多的時間、心力與研讀，以持續懷著蒙福的盼望，更多被培育成為基督的形象。

保羅對導師與門徒的教導也呈現相同的主題：「**弟兄們，我們勸你們敬重那在你們中間勞苦的人，就是在主裡面治理你們、勸戒你們的；又因他們所作的工，格外尊重他們，以為配得。**」（帖前五12-13）所有應歸於敬虔導師的尊崇、敬重、敬畏與蒙福盼望，皆出於對神的敬畏與對基督的崇敬，因為這些導師是基督忠心的代表，正在服事我們（弗五21-22, 32；六1-9；利十九3, 32；對照瑪一6）。

以下關於這些「卓越」特質的描述，雖然特別針對受按立的教導長老，但所有改革宗的屬靈導師——無論在家庭、教會或社會中——都需要具備類似的恩賜：

他們要傳講純正的教義，殷勤不倦，無論得時不得時；清楚明白，不用人智慧的誘人言語，乃在聖靈和能力的明證中；忠心不二，將神全備的旨意宣明；有智慧地按著聽眾的需要與領受能力施教；心中火熱，以愛神並愛祂百姓的靈魂為念；並以真誠為目標，使神得榮耀，使人得歸正、得建立、得救恩。——西敏大要理問答第 159 問

追隨活生生的典範

我的生命經歷證實，從小到大，聖靈如何在我裡面培養出對效法基督徒導師的敬畏之心。在童年時期，我尊敬我的父母、祖父母與叔叔，因他們活出的基督徒品格使我心生敬畏。及至成年，當神吸引我接受改革宗教義，並將我的志業獻給聖經研究、教導與輔導時，我也甘心樂意地順服教會傑夫·布萊克（Jeff Black）牧師的教導。神藉著他向我高度地推薦西敏神學院（Westminster Theological Seminary），使我對這校產生尊敬與渴慕之心，因此我在 1986 年申請入學，並於 1989 年畢業。

在神學院期間，我的教授們繼續延續對我西敏世界觀的塑造。其中包括：辛克萊·傅格森（Sinclair Ferguson）、溥偉恩（Vern Poythress）、葛富恩（Richard Gaffin）、布魯斯·華爾基（Bruce Waltke）、哈維·康恩（Harvey Conn）、彼得·劉柏克（Peter Lillback）、提摩太·凱勒（Timothy Keller），以及大衛·鮑力生（David Powlison）。在費城居住的第一年，我在所參加的「新生命教會」（美國正統長老教會，OPC）家庭小組中，認識了大衛·鮑力生博士；第二年我也修了他的門徒訓練課程。此外，在小組導師哈維·康恩（Harvey Conn）的指引下，我也開始關注宣教事工。

就讀西敏神學院第二年，我加入了美國長老會（PCA），先是在薩斯奎哈那河谷長老會中擔任青少年事工助理，之後通過見習傳道與按立程序，並於 1991 年受派往台北基督書院教授英文與聖經。完成第一任宣教任期後，我回到西敏神學院完成教牧博士（1994-97），期間再次深受大衛·鮑力生、愛德華·韋爾契（Edward Welch）與約翰·貝特勒（John Bettler）的影響。

同時，我的研究也深入更多以神的榮耀為中心的牧者與神學家，包括：約翰·派博（John Piper）、J.I. 巴刻（J.I. Packer）、約拿單·愛德華茲（Jonathan Edwards）、大衛·布萊納（David Brainerd）、理查德·巴克斯特（Richard Baxter）、威廉·愛姆斯（William Ames）、以撒·安布羅斯（Isaac Ambrose）。

自從我開始在台灣改革宗神學院教授聖經輔導課程以來，我最常重複閱讀、教授並要求學生應用的，就是鮑力生博士在《聖經輔導期刊》（JBC）中的文章與著作。後來，傅格森博士來台教授聖靈論課程，使我再次與這位恩師有更深的連結。特別是溥偉恩博士的「交響神學」及其持續不斷的創見，也成為我以《西敏大要理問答》作為聖經道德律培育的探討（神學博士論文，2021）與我的著作《神的榮耀：整合西敏改革宗神學的根基》（2024）中最深刻的養分，^[1]對我的西敏世界觀塑造有著最深遠的影響。

這些恩師都如大要理問答 159 問所描述的一**在話語職事上具備恩賜的生命榜樣**。每一次我再回到他們的著作或回想與他們的互動，都再一次領受屬靈的祝福。藉著他們，聖靈持續帶領我學習並更新那在話語前專心聆聽的姿態，使我能：「**殷勤、預備且禱告地聆聽神的話；以聖經察驗所聽見的；以信心、愛心、溫柔與樂意的心領受；默想、彼此談論；將真理存在心裡，並在生活中結出果子。**」——西敏大要理問答 160 問

而在我於改革宗神學院的教導與寫作，以及在長老會台北信友堂英文部（2002-2009）的牧會中，神也讓我不同時期成為學生與會友的導師，使他們經歷相似的屬靈成長（如前言所述）。

[1] 請參閱葉牧師的網站 www.bethoumyvision.net，可線上瀏覽葉牧師的教牧博士論文、博士學位論文及著作的數位版本。

尊崇持守《西敏信條》的教會

本書鼓勵每一位讀者，不論作為導師或門徒，都積極參與塑造西敏世界觀的歷程。尋找並順服那些受西敏所培育的導師，以尊崇的敬畏與蒙福的盼望來跟隨他們。這樣的方式可以透過正式或非正式的學習，以面對面、遠距、影片或書籍等不同形式進行。

如果可能，請在您所在地區、使用您能理解的語言，加入一間持守《西敏信條》與《西敏大、小要理問答》信仰告白的教會，[2]並以敬畏之心與蒙福的盼望，順服其受按立的教導長老。如果您所在地沒有這樣的教會，至少仍可在線上收看相關教會的講道。[3]在這些處境下，你更有可能成為一位卓越的、受西敏準則所塑造的導師，去帶領他人。

跟隨改革宗先賢的腳步

我那些受西敏準則所塑造的導師，大力推薦多位改革宗先賢，而神正是藉著這些推薦，使我對研讀這些先賢作品生出尊崇的敬畏與蒙福的盼望。神也藉著他們的著作，使我的培育歷程更趨成熟——從原本的「追隨活生生導師的關係與教導」逐步擴展到「從歷史中的改教先賢之著作下的自主學習」。雖然這些先賢在引用西敏信條或其要理問答方面的比例各有不同，但基於他們作品的持久價值——這些作品至今仍持續再版、被翻譯成多種語言、且多可於印刷本或免費的網路公共領域取得——我熱切推薦以下這些作者的塑造型著作，供讀者以尊崇的敬畏與蒙福的盼望來研讀：

一、尊崇《西敏大要理問答》

雖然改革宗長老會的教導長老與治理長老，都曾研讀並通過相關考試，並在按立時鄭重宣誓：「誠心接納並採納本教會之《西敏信條》與《大、小要理問答》，承認其所載的乃是聖經教義的體系」；然而，多數研讀這些標準的人，卻尚未在「細究其整合性的教義系統」上，培養出那種尊崇的敬畏與蒙福的盼望。倘若今日更多活躍的改革宗典範人士能熱切推薦《西敏大要理問答》，並

出版紀念版、皮革精裝、鍍金頁邊等尊榮形式的版本，或許讀者對此要理問答的「尊崇的敬畏與蒙福的盼望」會重新被喚起。

然而，合理推斷，當年的西敏牧者們，正是把《西敏信條》、《西敏大要理問答》與《西敏小要理問答》，視為自己按西敏大要理問答第159問所界定的**話語職分恩**

賜極佳的展現，是值得信徒按照大要理問答第160問的勸勉，**勤勉研讀並切實應用**。他們深知，身為有形教會代表的權柄，理當「在心志、言語與行為上盡心敬畏」。西敏世界觀的塑造，正是從這些種子發芽，長成一棵栽在溪水旁、永不枯乾的樹（詩篇1-3）。以「**心中敬畏**」研讀《西敏大要理問答》：培養並持守尊崇的敬畏之心與蒙福的盼望。以「**行為敬畏**」研讀《西敏大要理問答》：制定每日誦讀、每週複習與精選背誦的計劃。以「**言語敬畏**」研讀《西敏大要理問答》：將你的反思與應用寫下來，並與他人分享、交流與討論。

二、尊崇解釋西敏準則的著作

所有我讀過的西敏準則註釋書——無論是聚焦於其中一部：《西敏信條》、《西敏小要理問答》或《西敏大要理問答》，或嘗試三者合併比較的著作（如下文所提到的貝提）——主要都在逐條解釋各部分的教義。然而，因為這些著作都沒有試圖說明西敏準則作為「聖經教義體系」所內含的整合性、結構性模式，因此我撰寫了《**神的榮耀：整合西敏改革宗神學的根基**》（Westminster Foundations）一書，[4]用以顯明其中六種整合性模式。仔細研讀該書第二至第八章，能讓門徒學會六種對解釋聖經、理解西敏世界觀極為重要的培育工具。本書的第三章將再回顧這六個觀點。

魏司道（J. G. Vos）的《西敏大要理問答註釋》[5]以極易閱讀且實用的方式，逐條闡釋《大要理問答》的每一問，並附上完整原文與重要的聖經證據。

約翰·布朗（John Brown）的《系統神學》[6]既蘊含豐富聖經經文，亦貫穿西敏準則的專有名詞。雖然書中並未明確註明相關字句來自《西敏大要理問答》，但若透過比對查詢，就能發現其中有許多成熟、紮實的聖經闡述與其一致。他也另寫過《西敏小要理問答》的解釋書。

三、敬重的荷蘭改革宗先賢

首先，我推薦一位荷蘭改革宗先賢——威廉默斯·阿·布雷克（Wilhelmus à Brakel）的著作《理所當然的事奉》（A Christian's Reasonable Service）。[7]我曾擔任美國清教徒改革宗神學院倪安德博士（Dr. Adriaan Neele）的助教，共同授課；課程內容聚焦於布雷克的生平與其這部精湛且全面的神學巨著。在我於改革宗神學院教授「歸正信仰與生活」課程時，也使用此書作為學生指定閱讀。我至今仍經常翻閱其目錄，挑選與授課相關的章節，也常重新閱讀部分內容以得著個人與靈性的造就。

[2] 謹此提醒讀者：並非所有名義上承諾依此信條按立領袖的宗派，都會對違背核心教義者施行相應的紀律處置。例如，一些自由派長老教會既肯定同性婚姻，又否認第七誡所啟示「一男一女的異性婚姻」乃上帝對性倫理所設立的唯一模式。當聖經的無誤性與權威性遭否定時，其餘教義亦往往隨文化潮流而動搖。

[3] 信奉1689年《第二倫敦浸信會信條》的改革宗浸信會，其教導大體與《西敏信條》一致，因其內容與措辭除在嬰兒洗禮與長老制教會治理方面有所差異外，幾乎完全相同。

[4] 葉提多博士（Timothy Paul Yates），《西敏根基：改革宗神學的整合性視角——上帝的榮耀》（賓州蘭開斯特，Unveiled Faces Reformed Press，2024年），免費PDF版請見www.bethoumyvision.net，印刷版請洽www.wtsbooks.com。

[5] Johannes G. Vos（魏司道），《西敏大要理問答註釋》（Presbyterian & Reformed，2002年），受版權保護，因首次將魏司道摘錄自《藍旗信仰與生活》（Blue Banner Faith and Life，1946-49年）的191課內容排版成書。此四年度期刊可單獨免費線上取得原始文本數位副本。首年刊物（1946年）為打字謄印，後續年份（1947-49年）為專業印刷，請見：<https://bluebanner.org/articles/faithandlife>。

[6] 約翰·布朗，《會眾簡明教理問答之淺顯、平實、實用且全面闡釋初探》（Carter and Brothers，1824年再版）。參見電子版：<https://ia903404.us.archive.org/4/items/essaytowardseasy00brow/essaytowardseasy00brow.pdf>

[7] 威廉默斯·阿·布雷克著，《基督徒理所當然的事奉》（第1-4卷）。大急流城：Reformation Heritage Books，2015年。四冊PDF可在下列網址免費取得：<https://www.monergism.com/blog/christians-reasonable-service-indexed>（2024年3月12日查閱）。建議從www.biblesupport.com下載並安裝為E-Sword（免費聖經軟體）之參考模組：<https://e-sword.net/>，可使用內含全部經文引用之懸浮連結。中文版本可參閱《基督徒理所當然的侍奉》。

塑造需要在聖約中委身於西敏要理問答

回顧上述這些親身經歷，再對照我在聖經與西敏文獻中有關「塑造培育」的研究，我歸納出以下的主題。當許多基督教機構推動「非正式的牧養領袖培訓」作為傳統大學與神學院模式的替代方案時，這份聖約的「誓言」及其說明，提供了一套訓練國際性教導長老、治理長老與執事的架構，使之符合非正式教育所強調的「能力導向成果」。同時，它也能在董事會、師資與學生共同參與下，進一步發展成正式改革宗教育中的「證書課程」之教育成果承諾。

讓我們一同推動一項具有職場、社會、文化與永恆意義的「社群媒體挑戰」。我在下面寫出一份「立約委身於西敏世界觀培育」的文本，以一個長句呈現，同時也作為本書各章的論文式主題句。章節標題則採用《西敏大要理問答》的用語，並附上相應的題號。立約如下：

因著神有效呼召，使我與基督聯合，
並在我裡面施行成聖之工，
我在此立約，
願以信心委身於西敏要理問答的培育：
以尊崇的敬畏與蒙福的盼望，
順服於蒙揀選、被西敏所塑造之屬靈長者
——無論是仍在世的導師或歷代先賢，
並在同蒙西敏培育的同儕支持下，

效法他們——

對三一神的敬畏，

以及在祂一切作為中反映祂榮耀的盼望，
並盼望祂帶來基督律法的更新；
藉著神的道（大要理問答 157, 160）、
聖餐（大要理問答 174）

與主禱文（大要理問答 189-195）

與我們的三一上帝相交；

在罪的刑罰下持守堅忍（大要理問答 28）

，並在蒙福的成就中實踐管家職分，[8]

並在職志上追求卓越，

以彰顯、宣揚、代求與治理，
在關係與物質各方面彰顯神的榮耀，
最終使萬事皆在屬靈上被分別為聖，
以全心、全性、全意、全力享受
並榮耀三一神。[9]



最後，塑造可比喻為「作門徒的印記」——「因你們正是我們作主教師的印證」

撰寫具培塑性的聖詩以示範「效法性的敬畏」

撰寫聖詩歌詞，是我在「反思式塑造」歷程中的一部分，藉此運用塑造力（能力、可教性、決斷力）與聖約關係中的情感（愛與喜樂），去頌揚神在祂一切創造與護理作為中所彰顯的基督律法美德。我以查爾斯·加百利（Charles H. Gabriel）所譜、廣為熟悉的聖詩〈救主之愛〉（My Savior's Love）為曲調；原詩第一句是：「拿撒勒人耶穌面前，我總是驚奇佇立」。在此曲調上，我重新填寫了與「西敏要理問答的塑造」相關的新歌詞，題為「何等奇妙——改革宗要理教師歌」。

何等奇妙——改革宗要理教師歌

一、

威嚴君王誰能像你？榮耀作為極可畏；
承認基督的真教會，藉你恩約成後裔。
何等希奇！何等禱告！護子民不陷試探；
何等奇妙！何等大神，堅立教會磐石上。

Exod. 15:11; Rev. 15:3
WLC 45, 54
John 15:16; 17:6-12
Matt. 16:16; Rom. 10:9-10
Luke 22:31-32; John 17:15
Acts 10:38; Eph. 4:7-16
Matt. 16:18; Eph. 4:1-6

二、

因信高升進入榮光，一同來到父面前；
蒙福得神兒子名分，領聖餐與主相交。
何等希奇！何等洗禮！確立信徒的盼望。
何等奇妙，施恩聖靈！兒女得牧養建造。

Eph. 2:4-8
Eph. 2:18-19
Eph. 1:3-5, 11
WLC 162, 170, 174
Eph. 1:6, 12; Rev. 15:3
Eph. 4:4-5; WLC 165, 167
Eph. 1:13-14; 4:7-8
Eph. 4:11-13; 6:4; WLC 155

三、

神與祭司立定恩約，作虔誠敬畏牧者。
顯出正直生命平安，嘴唇守知識訓誨。
妙絕古今！何等希奇！神使者恢復尊榮。
何等奇妙，神人和好，兒女心歸向父親。

Mal. 2:5-7; 1 Pet. 2:9
WLC 159; Col. 4:3-4
Heb. 7:24-28
Mal. 3:1; 4:5; Mark 1:2; Eph. 6:2
Mal. 4:2; 2 Cor. 5:18-21
Mal. 4:6; WLC 127; Eph. 6:1-3

四、

宣講福音討神喜悅，有神的靈來堅立。
為主再來警醒預備，驚喜領受主聖言。
何等奇妙！何等產業！傳承真道顯尊榮；
何等剛強！何等溫柔！如父母訓練乳養。

1 Thess. 1:5; 2:4
WLC 159, 129
1 Thess. 5:2-8
1 Thess. 2:13
1 Thess. 5:12-13, 21; 3:10
1 Thess. 2:11-12, 7-8

五、

神的家庭使我驚奇，作為永生神教會，
敬虔奧秘真理柱石，基督新婦顯榮美。
何等奇妙！何等恩典！豐富深奧難測度；
何等美善！忠信管家，照管教會神的家。

1 Tim. 3:15
1 Tim. 3:16
Eph. 5:23, 27
1 Tim. 1:14; Eph. 3:8
1 Tim. 3:4; 5:10; 6:11-16
1 Tim. 3:5; 6:20; Acts 8:3

六、

為父當享何等尊榮？內心言行表敬意；
彰顯他們美善恩德，留心遵行其教誨。
何等奇妙！先賢所信！主藉聖徒作教導；
何等智慧，要理教師，西敏信仰抵風暴。

WLC 127; 1 Cor. 4:15
1 Thess. 5:12-13
1 Thess. 1:6; Heb. 6:12
Eph. 6:4
WLC 160
personal commitment
Enduring doctrine & saints



葉提多牧師為南非西北大學哲學博士、費城西敏神學院教牧博士及道學碩士，自1991年來台宣教，曾任信友堂英語部主任牧師。曾任台灣改革宗神學院教務主任，現為聖經輔導碩士科主任，同時擔任珍愛家庭中心主任委員。多年致力推廣聖經輔導，並在亞洲多地授課；與師母葉貝拉結婚近四十年，育有七子女與七孫。著作《神的榮耀：整合西敏改革宗神學觀的根基》由主榮歸正生活出版、改革宗出版公司代理。

[8] 關於相似的主題，可參考 Joe Rigney, 《The Things of Earth: Treasuring God by Enjoying His Gifts》(Canon Press, 2024年增訂第二版)，第7-12章。

[9] 所有受西敏培育的信徒都應努力追求——而西敏導師也應提供——能夠培育門徒的核心成果，使其具備治理長老或執事所需的基礎素質（參：提前3:1-12；多1:5-9；彼前五2-3），並經過「交響式教學成熟度」（多一9）的考驗。這些多半與道德律、愛的美德，以及其在神裡的源頭相關，並涉及《第五誡》中屬靈長者的恩賜與呼召。至於按立職分，仍須保留給在各教會憲章規範下被認定合格的人。

2026 春學季課程表 (T110)

註冊選課開放日：2025/12/22(一)-12/26(五)

上課期間：2026/2/23(一)-5/27(三)

| 時間 | 禮拜一 | 禮拜二 | 禮拜三 | 禮拜四 | 禮拜五 |
|-------------|--|--|--|---|--|
| 上午 (碩士部) | 基督教在華史 郭明璋牧師 9:00-11:20 | 歷史與神學：加爾文 呂沛淵牧師 9:00-11:20 ----- 聖靈論 *看傅格森牧師影片 史弘揚牧師 9:00-11:20 | 教牧書信 麥安迪牧師 8:30-10:50 ----- 師生崇拜/教牧小組 *學位生必須參加 11:00-12:30 | 西敏信條四 呂沛淵牧師 9:00-11:20 ----- 西敏信條二 *碩士核心課 錢慕恆牧師 9:00-11:20 | 希臘文二 林致騏牧師 9:00-11:20 |
| 下午 (碩士部) | 歸正信仰與生活 *碩士核心課 葉提多牧師 2:00-4:20 ----- 基督教倫理學 李民基牧師 2:00-4:20 | 新約導論 *碩士核心課 楊敦興牧師 2:00-4:20 ----- 青少年輔導 葉提多牧師 2:00-4:20 ----- 輔導實習B *限輔導碩士生 張美玉師母 2:00-4:20 | 智慧書 王俊豪牧師 2:00-4:20 ----- 加拉太書 楊敦興牧師 2:00-4:20 | 詩篇 賈定牧師 2:00-4:20 ----- 輔導神學 葉提多牧師 2:00-4:20 | PTQ：教會行政與財務管理 蔡恩賜 & 史弘揚牧師 1:00-2:10 ----- 講道法二 *限舊制道碩生必修 蔡恩賜牧師 2:00-4:20 ----- PTQ：聖經輔導個案監督 *網路課程：需先修教牧輔導 葉提多牧師 2:00-3:10 |
| 晚上 (學士部) | 摩西五經 *延伸制課程 賈定牧師 7:00-8:30 | 約書亞記至列王記 *線上大學部(同步上課) 王開亮牧師 7:00-8:30 | 人如何改變 *線上大學部(同步上課) 鄭穎俐老師 7:00-8:30 | 世界宗教 *線上大學部(同步上課) 胡昌豪牧師 7:00-8:30 | 申命記 *線上大學部(同步上課) 黃秉珣牧師 7:00-8:30 |

課程簡介

基督教在華史 / 本課程從普世教會史與中國近現代史角度，探討基督教在中國的傳播及中國教會與時局的互動。課程主要涵蓋三個層面：一、基督教四次入華的歷程及宣教反省，包括唐、元時期景教、明末清初耶穌會，以及十九世紀更正教入華；二、清末中國教會的形成期，聚焦基督教與中國文化的衝突與調適；三、民國時期國家主義下的教會歷史，探討基督徒如何參與國民革命、非基督教運動的發展，以及建國十年間中國教會的本色化形成與戰亂中的教會生活。透過本課程，學生將理解基督教在中國歷史中的傳播脈絡、文化互動與社會影響。

歸正信仰與生活 / 透過講課、閱讀、聖經研讀、研究報告，以及小組討論（以葉牧師《神的榮耀》一書為基礎），學生將學習以簡明方式，運用宗教改革的五個唯獨、西敏大要理問答，以及以弗所書的架構和詞彙，整理歸正神學的主要教義主題。

基督教倫理學 / 這門課不是背誦「基督徒標準答案」，而是訓練學生拆解答案、分析論述、看穿話語背後的權力與價值結構，成為真正能實踐聖經倫理的基督徒。課程將正面處理西方哲學與中華文化兩大傳統，視之為「批判工具箱」，並運用在 AI 與科技治理、性與家庭、身分政治與民族主義、貧富與社會公義、消費文化與數位成癮等議題上。每週練習三件事：精準重述各方最強論點；挖掘其背後的人觀、善觀與權力布局；並在聖經與教會傳統前檢驗其合理性，同時反思教會慣常的論述。若只想要簡化版結論，這門課會令人不適；若願意讓預設被拆解，並以嚴謹神學反問當代中西倫理，此課程將十分適合你。

歷史與神學：加爾文 / 十六世紀瑞士改教家加爾文的生平與思想，奠定了改教運動的基礎。本課程介紹加爾文生平的重要事件與思想淵源，並探討他以「唯獨神得榮耀」為核心的神學與著作如何影響改革宗教會的信仰與生活。課程講解其主要著作《基督教要義》，逐卷逐章學習其聖約神學與靈修取向，特別分析「純正的教義、敬虔的生活」對今日信徒與教會事奉的意義，並介紹其註釋法與特徵，幫助學生掌握正意解經。

聖靈論 / 本課程以辛克萊·傅格森 2017 年在台北的「唯獨聖靈」講座為主體，探討聖經對聖靈位格與工作的教導。課程從聖靈在創造中的事工展開，並涵蓋重生、恩賜、成聖等主題，說明聖靈如何藉著基督賜給教會，並將我們在基督裡所得的福分施行在信徒身上。課程旨在幫助學生以整全方式思考聖經教義，塑造思想，更新生命，並將初步反思靈恩運動與相關現象。

新約導論 / 本課程探討新約與舊約的連貫性，特別是上帝如何先在舊約中預備救贖計畫，並在新約中藉著耶穌基督成就應驗。課程將介紹兩約之間的歷史事件與重要文獻，幫助學生理解第一世紀的文化與政治背景，從而更清楚掌握上帝救贖進程。內容包括新約各卷書的主要結構、重點、信息與神學主題，並說明其文學特色與中心思想。同時，課程也將帶領學生探討新約的文化與歷史處境，如社會習俗、政治情勢、宗教信仰、語言與經濟等。課程目的在於增進學生對新約的整體認識，使其能更準確地詮釋聖經，並將所學運用於教會事奉，以深化與上帝的關係。

青少年輔導 / 透過講課、閱讀、聖經研讀，以及以 6Rs 表格為基礎的小組討論，學生將研讀青少年（16–22 歲）的基督教教育方法，並以《威敏斯特大要理問答》作為解釋《箴言》和《傳道書》的方法論與神學基礎，應用在與此年齡層相關的議題上。

輔導實習B / 輔導實習 B 為輔導觀摩課程，內容包括個案觀摩（預先錄製影片或以角色扮演呈現）、被輔導的實際體驗與分析，並透過上述訓練幫助學生為輔導實習 C 的個人接案做好準備。

教牧書信 / 本課程將逐章逐節研讀保羅的教牧書信。這些書信之所以重要，是因為其中蘊含使徒對基督教信仰、教會與事工的成熟思想。

智慧書 / 智慧書充滿著天上的智慧和奧秘，也提供了日常生活的指引。本課程主要探討箴言書，約伯記，傳道書，及雅歌的歷史背景，結構，及神學信息，特別是從聖經神學的架構和神的救贖恩典來解讀其中的信息。

加拉太書 / 本課程將以釋經的方式來研讀這卷書信。我們會特別注意這書信的結構、語言、歷史背景、及神學。此外，我們也會研究加拉太書與使徒行傳的關係，以及它與保羅其它書信的關係。在實踐方面，我們將談到基督福音如何應用在非信徒和信徒身上。

西敏信條四 / 此課程內容為「教會論」和「聖禮論」：教會的本質、標誌、體制、事工；洗禮和聖餐的神學意義與施行。

西敏信條二 / 此課程為《西敏信條》之第二部分（第六至第九章）。我們將探討《聖經》如何論及人的墮落、自由意志、神對罪的刑罰，以及透過中保基督所帶來的救贖。這一切都是神與人立約的框架來理解。透過西敏會議先賢對聖經理解的傳統智慧，此課程將遵循改革宗敬虔的整體目標，對信徒的良知來解釋相關議題。我們相信正確認識神是可能的，因為神確實說了話；而神的話是叫我們認識祂、遵行祂的旨意，並藉著聖靈使人的心越來越願意回應祂的話，藉此順服祂！

詩篇 / 本課程為詩歌書導論，主要教授如何解經詩歌文類，並介紹《詩篇》整體架構與特色。課程將選取若干詩篇，進行細緻的文法觀察與經文分析，幫助學生掌握詩歌解經的方法。

輔導神學 / 透過講課、閱讀、聖經研讀，以及以 6Rs 表格為基礎的小組討論，學生將研讀《羅馬書》的結構，運用由《威敏斯特大要理問答》發展出的「交響式教學大綱」，並加入《威敏斯特信仰告白》第 2 章的細節，以建立本課程的輔導神學。

希臘文二 / 本課程共七堂，涵蓋課本第十一至十七課，並複習前十課。內容包括希臘文形容詞、分詞、不定詞、假設語氣、條件句、祈求句、命令語氣，以及名詞片語作副詞與比較級的用法。學生將背誦新約希臘文單字出現 50 次以上的 350 個單字，學習五行分析，並運用所學知識閱讀希臘文聖經，培養原文讀經與分析習慣，為深入希臘文讀經做好準備。

PTQ 教會行政與財務管理 / 教會不只是講道、教導，也需要照管神的家。本課程結合改革宗精神與實務，教授教會法規、財報預算及行政運作等。透過經文查考、經驗分享及個案研討，盼望裝備神學生具備治理教會的概念，成為忠心有見識的管家，能應對牧養現場的挑戰。

講道法二 / 我們深信提供以基督為中心並扣緊生活實踐的講道，是每個服事主的工人最重要的使命之一，也是健康教會的主要標記。盼望本課程能以實際操練為主，講道理論為輔的交互學習，來達成學習目標。

PTQ 聖經輔導個案監督 / 學生在學期中至少需進行兩個輔導個案，於課外向指導老師回報並討論，並且在課堂中至少兩次分享這些個案報告以進行互動，使用 6Rs 輔導個案報告表。（僅限道碩修讀課程；至少五名學生方可開課；先修課程：教牧輔導）。

摩西五經 / 本課程主要是從聖經神學的立場來研究摩西五經為聖經的基礎。本課程會探討創世論、律法、獻祭系統和如何以救贖歷史的釋經學來理解摩西五經裏的人物。

約書亞記至列王記 / 本課程主要從救恩歷史角度探討舊約歷史書，涵蓋約書亞記至列王記的中心信息與神學主題，並研討近代在歷史書釋經上遇到的解經難題。因內容廣泛，課程僅作概論性論述，未逐一詳談所有神學與釋經議題

人如何改變 / 聖經教導我們一個事實，在我們的生命中最需要改變的，不是我們所處的環境，而是我們自己。主親自引領改變祂所愛之人，這個漸進改變的過程以心為目標，需要一生之久，而福音此時此刻就能影響你的生活。上課方式：課程視頻、討論、個案研究等。

世界宗教 / 宗教 (Religion) 一詞在學術界有多重界定。依據維基百科所述，宗教可以指涉一種聯繫人與神祇、超自然或神聖存在的文化一象徵體系；亦可泛指人們以熱情與堅定信念所持守的原則或思想體系。若依前者理解，可區分為多神論、泛神論、一神論等傳統；若依後者界定，則無神論、自然神論與不可知論等，也可視為不同形式的宗教信仰。本課程以皮尤研究中心 (Pew Research Center) 2020 年全球宗教調查為基礎，聚焦於當今信眾人數最多的五大宗教。課程將選取各宗教具官方性、正統性與權威代表性的一手經典文獻，進行基礎識讀與爬梳。嘗試以各宗教本位之立場、語境、世界觀達到描述性而非批判性的認知與理解。藉以奠定宗教交流、對話、護教、與福音辯證之基礎素養。

申命記 / 申命記是五經敘事的最後一卷，由摩西藉聖靈感動所記，包含他在約旦河東的三篇講論。書中以古近東盟約形式呈現，以色列是與神立約的百姓，需謹守律例典章。摩西提醒出埃及第二代以色列民過去的失敗與父母的不信，使他們在進入應許之地前預備信心。本課程探討申命記的文學結構與神學主題，包括立約、律法與當代信徒、見證、上帝作戰士、摩西之死，以及申命記在以色列歷史中的角色。