



## 改革宗神學院道碩/碩士課程 課程表

### 課程資訊

課程名稱:	基督教倫理學	課號:	ST
學季:	春季學期	課程時段:	週一下午 2:00-4:20
學分:	2	溫書假週(停課):	06/04/2026
教師:	李民基牧師	電郵:	Macky.Lee@crtslive.net
導師時間:	04/05/2026 12:00PM-1:30PM	導師時間:	11/05/2026 12:00PM-1:30PM

### 本院宗旨

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。碩士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

### 道碩/碩士課程目標

本學院道碩/碩士課程共有四個目標：

目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)

目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)

目標三：學識根基 (學習基督教的內容)

A：培養解經的能力和正確的聖經知識

B：正確的理解基督教神學與改革宗信條

C：概括的認識教會歷史與西方思想

目標四：實踐神學

A：培養講道和教導的技能

B：培養帶領崇拜和治理教會的技能

C：培養輔導和門徒訓練的技能

### 課程目的

本課程從元倫理學出發，拆解「基督徒標準答案」，訓練學生精準重述各方論點、辨識其背後的人觀與權力結構，並在聖經與教會傳統前作批判性評估。透過中西倫理資源與具體公共議題對話，培養能在教會與社會中負責任發聲的基督徒倫理實踐者。



## 課程簡介

這不是一門死背「基督徒標準答案」的課，而是一門專門拆解標準答案的課。目標是訓練你成為能解剖論述、看穿話語背後權力與價值結構的基督徒倫理實踐者。

課程會正面迎戰"西方哲理"與"中華文化"兩大傳統。把它們當作「批判工具箱」，逐一用在：AI 與科技治理、性與家庭、身分政治與民族主義、貧富與社會公義、消費文化與數位成癮等具體議題上。每週練習三件事：

- 1) 精準地重述各方最強論點；
- 2) 尖銳地挖出其背後隱藏的人觀、善觀與權力布局；
- 3) 在聖經與教會傳統前，檢驗它們能否站得住腳，甚至反過來質問教會習以為常的說法。

如果你只想要「教會版懶人包」，這門課會讓你很痛苦。如果你願意讓自己的預設被拆解，並學會用嚴謹的神學資源反問這個世代的中西倫理，那這門課就是為你預備的。

## 課程目標

本課程的目標：

1. 掌握基本元倫理問題：道德判斷是事實還是價值？有無客觀道德？如何理解「神命倫理」、「自然法」、「道德實在論／反實在論」等立場。 (Supports 本科目標一,二,三).
2. 清楚掌握西方主要倫理理論（德性倫理、義務論、效益主義、權利論／自由主義、德性復興等）的基本架構與核心概念。 (Supports 本科目標一,二,三).
3. 理解並批判性地運用儒家、道家、墨家、法家以及當代華人思想中的倫理資源。 (Supports 本科目標一,二,三).
4. 辨識當代公共議題論述背後的隱含人觀、善觀、自由與秩序觀，以及所蘊含的權力與利益結構。 (Supports 本科目標一,二,三).

## 課程相關書目

指定閱讀：

1. 亞伯拉罕·凱波爾(Kuyper, A.) (2022)。普遍恩典(卷一)：上帝賜予墮落世界的禮物(*Common Grace, Volume 1: God's Gifts for a Fallen World*)。賢理·確雅。(原著出版於 1902 年)。642 頁

參考書籍或講義/文章：

2. MacIntyre, A. (2007). *After virtue: A study in moral theory* (3rd ed.). University of Notre Dame Press。
3. Bavinck, H. (2025). *Reformed ethics* (Vol. 1–2). Baker Academic。
4. Bahnsen, G. L. (1998). *Van Til's apologetic: Readings and analysis*. P&R Publishing.
5. 論語 *The Analects* (c. 475–221 BCE)

## 課程作業與要求

You can delete or add items.

1. 課堂參與：

- (1) 上課（每週 2.33 小時）



(2) 討論參與（每週只小 1 次）－每週回應老師、同學所發的帖子。

2. 閱讀要求 (Reading requirements 16 hours) :

亞伯拉罕·凱波爾 (Kuyper, A.) (2022)。普遍恩典(卷一)：上帝賜予墮落世界的禮物 (Common Grace, Volume 1: God's Gifts for a Fallen World)。備註：共 642 頁。

3. 研究報告 I:

2~4 頁 A4：【格式方面：中文（新細明體）/ English (Arial)、Double Spacing、12 font size、PDF】  
此作業截止日為 00:00AM 06/03/2026，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

4. 研究報告 II:

2~4 頁 A4：【格式方面：中文（新細明體）/ English (Arial)、Double Spacing、12 font size、PDF】  
此作業截止日為 00:00AM 07/04/2026，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

5. 研究報告 III:

2~4 頁 A4：【格式方面：中文（新細明體）/ English (Arial)、Double Spacing、12 font size、PDF】  
此作業截止日為 00:00AM 27/04/2026，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

6. 研究報告 IV:

2~4 頁 A4：【格式方面：中文（新細明體）/ English (Arial)、Double Spacing、12 font size、PDF】  
此作業截止日為 00:00AM 18/05/2026，以及必需上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。

## 作業比重與估計需用時數

請把以下圖表複製到 Word 檔案上，在「實際時數」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 100/66 小時 (三學分/二學分課程)，並且在整個課程結束前上載到 Moodle 系統裡正確的位置上。假如時數不夠 100/66 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 100/66 小時！

方式	估計時數	實際時數	成績
1. 課堂參與	28 小時		40 %
2. 閱讀 (642 頁)	16 小時		20 %
3. 研究報告 I	5.5 小時		10 %
4. 研究報告 II	5.5 小時		10 %
5. 研究報告 III	5.5 小時		10 %
6. 研究報告 IV	5.5 小時		10 %
<b>總共：</b>	<b>100/66 小時</b>		<b>100%</b>

備註：我們預計同學閱讀速度為每小時 20~40 頁，這取決所讀書籍的難度；我們也預計同學每頁的寫作會耗一小時（簡單的寫作報告）到三小時左右（期末報告）。



## 課程教學計畫表

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。

※溫書假：2026 Spring reading week 4/6~4/10

Date	Topic	影片和研讀要求
1. 23/02	元倫理學導論：「好」、「對」到底是什麼？	
2. 02/03	從元倫理到方法論	
3. 09/03	德性倫理（一）	
4. 16/03	德性倫理（二）	上課前提交研究報告 I 00:00AM 16/03/2026
5. 23/03	義務論與兼愛	
6. 30/03	效益主義、人權與自由主義	
7. 07/04	溫書假 (停課)	上課前提交研究報告 II 00:00AM 07/04/2026
8. 13/04	法家與現代國家倫理	
9. 20/04	科技與 AI 倫理	
10. 27/04	家庭與性	上課前提交研究報告 III 00:00AM 27/04/2026
11. 04/05	貧富差距、工作與經濟倫理	
12. 11/05	民族、戰爭與和平	
13. 18/05	倫理作為「診斷學」	上課前提交研究報告 IV 00:00AM 18/05/2026

## 課程守則

### (一) 出席規定

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

### (二) 評分標準

教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+ 到 F。我們將等級 A+ 到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

### (三) 退課、延後和遲交

學生可以在上課的第三週之前退課（需繳納變更費）。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整 (I)。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。



#### (四) 關於抄襲

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

## 其他課程陳述

- (一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。
- (二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。



## 推薦 / 延伸閱讀或資源（參考書）

### (一) Primary Sources

1. Aquinas, T. (n.d.). *Summa theologiae*. Benziger Bros. (virtue and natural law sections)。
2. Aristotle. (2014). *Nicomachean ethics* (C. D. C. Reeve, Trans.). Hackett Publishing。
3. Augustine. (2003). *City of God* (H. Bettenson, Trans.). Penguin Classics。
4. Hegel, G. W. F. (2018). *The phenomenology of spirit*. Cambridge University Press.  
<https://doi.org/10.1017/9781139050494>
5. Kant, I. (2012). *Groundwork of the metaphysics of morals* (M. Gregor & J. Timmermann, Trans., 2nd ed.). Cambridge University Press。
6. Mill, J. S. (2008). *On liberty and utilitarianism* (A. D. Lindsay, Ed.). Bantam Classics。
7. Rawls, J. (1999). *A theory of justice* (Revised edition). Belknap Press of Harvard University Press。
8. 《道德經》/ Dao De Jing (c. 6th to 4th century BCE)。
9. 《韓非子》/ Han Feizi (c. 233 BCE)。
10. 《孟子》/ Mencius (c. 4th century BCE)。
11. 《墨子》/ Mozi (c. 5th century BCE)。

### (二) Secondary Sources

1. 馮友蘭 (Feng, Y. L.) (2019)。中國哲學簡史 (趙復三譯)。三聯。
2. 牟宗三 (Mou, Z. S.) (2020)。中國哲學十九講：中國哲學之簡述及其所涵蘊。台灣學生書局。
3. 余英時 (Yu, Y. S.) (2023)。中國思想傳統的現代詮釋 (三版)。聯經出版公司。
4. 趙孟頫, (2018). 金剛般若波羅密經. Rare & Special e-Zone. <https://doi.org/10.14711/spcol/b1135488>
5. 無垢子, (2018). 摩訶般若波羅蜜多心經. Rare & Special e-Zone. <https://doi.org/10.14711/spcol/b860726>
6. Hui Neng. (n.d.). 六祖壇經 (*The platform sutra of the sixth patriarch*). Chinese Text Project (CText). Retrieved November 26, 2025, from <https://ctext.org/datawiki.pl?if=en&res=838462>
7. Bostrom, N. (2014). *Superintelligence: Paths, dangers, strategies*. Oxford University Press.
8. Braidotti, R. (2019). *Posthuman knowledge*. Polity Press.
9. Coeckelbergh, M. (2020). *AI ethics*. The MIT Press.
10. Danto, A. C. (1981). *The transfiguration of the commonplace: A philosophy of art*. Harvard University Press.
11. Fanon, F. (1965). *A dying colonialism*. Grove Press.
12. Floridi, L. (2013). *The ethics of information*. Oxford University Press.



13. Freire, P. (1998). *Pedagogy of freedom: Ethics, democracy, and civic courage*. Rowman & Littlefield Publishers.
14. Hui, Y. (2021). *Art and cosmotechnics*. University of Minnesota Press. <https://doi.org/10.5749/j.ctv1qgnq42>
15. Jin, D. Y. (2023). *Understanding the Korean wave*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003393016>
16. Jonas, H. (1984). The imperative of responsibility: In search of an ethics for the technological age (H. Jonas & D. Herr, Trans.). University of Chicago Press.
17. Haraway, D. (2013). *Simians, cyborgs, and women: The reinvention of nature*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203873106>
18. Kurzweil, R. (2025). The singularity is nearer: When we merge with AI. *Perspectives on Science and Christian Faith*, 77(1), 75–76. <https://doi.org/10.56315/pscf3-25kurzweil>
19. Mittelstadt, B. D., Allo, P., Taddeo, M., Wachter, S., & Floridi, L. (2016). The ethics of algorithms: Mapping the debate. *Big Data & Society*, 3(2). <https://doi.org/10.1177/2053951716679679>
20. Nussbaum, M. C. (2007). *Frontiers of justice: Disability, nationality, species membership*. Belknap Press of Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1c7zftw>
21. Postman, N. (1995). The end of education: Redefining the value of school. Alfred A. Knopf.
22. Rancière, J. (2013). *Aisthesis: Scenes from the aesthetic regime of art*. Verso.

## Objectives rubric

<u>碩士課程目標</u>	<u>Rubric</u>	<u>Mini-Justification</u>
<i>This rubric shows the contribution of this course to our 課程目標</i>	➤ Strong ➤ Moderate ➤ Minimal ➤ None	<i>A brief rationale as to how this course will meet the objective</i>
目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命	Strong	將改革宗神學應用於現實生活中,並進行深刻的自我審視
目標二：思辨能力(提升閱讀、寫作和思辨能力)	Strong	應用改革宗神學分析與批判以現代科技驅動的文化系統
三 A：培養解經的能力和正確的聖經知識	Moderate	應用改革宗神學於現代聖經詮釋的分析與批判
三 B：正確的理解基督教神學與改革宗信條	Strong	應用改革宗神學於教會論和現代文化的分析與批判
三 C：概括的認識教會歷史與西方思想	Strong	透徹理解歷史上倫理與文化的交織發展
四 C：培養輔導和門徒訓練的技能	Moderate	將改革宗神學應用於現實生活中的價值衝突