

改革宗神學院學士課程 課程表

課程資訊

課程名稱：摩西五經

學季：T110：2026 秋學季

學分：3.00

教師：賈定牧師

導師時間：(無)

課號：Pentateuch

課程時段：(一) 2/23~5/18*，19:00–20:30

溫書假週(停課)：2026 年 4 月 6 ~ 4 月 10 日

電郵：dean.chia@crtcs.edu

導師時間：(無)

本院宗旨

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

道碩/碩士課程目標

本學院道碩/碩士課程共有四個目標 ❖ 目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命) ❖ 目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力) ❖ 目標三：學識根基 (學習基督教的内容) ① 培養解經的能力和正確的聖經知識 ② 正確的理解基督教神學與改革宗信條 ③ 概括的認識教會歷史與西方思想

課程目的

本課程的目的是讓學生更認識摩西五經和妥拉的本質，也就是說，藉著摩西五經來更認識神。

課程簡介

本課程主要是從聖經神學的立場來研究摩西五經為聖經的基礎。本課程會探討創世論、律法/妥拉、何謂男女和獻祭崇祀禮儀系統。老師希望學生也藉著課堂的授課方式學習如何學習、如何思考釋經的問題、神學的問題、教牧上的實踐神學問題。

課程目標

本課程的目標：讓學生 ❖ 更有能力理解詮釋的原則和聖經的救贖歷史架構，使學生能更加地在神的話語中增長 (Supports 學士目標一，二，三 A、B) ❖ 藉著此課程的內容和老師的方法論，能明白該學習的不是一套「標準答案」，而是要理解如何從聖經得到答案，以至於能理解大公教會為何定出標準 (Supports 學士目標二) ❖ 更能好好學習如何享受神，並品嚐聖經的活潑和立體性 (Supports 學士目標一)。

課程指定閱讀

賈定。〈何為一日：人性釋經學〉。校園雜誌 67.1 (2025)：<https://shop.campus.org.tw/cm/eBooks/EVAL/20250103/202503Eval4.htm>

† Poythress, Vern S. (溥偉恩)。《摩西五經中的基督之影》。譯：雲郁娟。新北市：聖經資源中心，2025。翻譯：《The Shadow of Christ in the Law of Moses》. Phillipsburg, NJ: Presbyterian & Reformed, 1995。另參：《[摩西律法中基督的身影（第一部分）](#)》。譯：黎瀚林。

參考/延伸書籍與資源

- Alexander, T. Desmond. *From Paradise to the Promised Land: An Introduction to the Pentateuch*. Grand Rapids: Baker Academic, 2002.
- Beale, G. K. *The Temple and the Church's Mission: A biblical theology of the dwelling place of God*. NSBT 17. Downers Grove, IL: IVP Academic, 2004.
- Garcia, Mark A. "Domestic Violence in Theology & Ministry" Full Course. Greystone Institute. <https://greystoneconnect.org/tabs/search/video-series/36777>
- . "The Levitical Woman" Set of Essays. Wince+Sing. 2023. <https://www.greystoneinstitute.org/wince-sing/category/The+Levitical+Woman/>
- . "Leviticus as Christian Scripture" Microcourse. <https://greystoneconnect.org/tabs/home/video-series/36881>
- Kitchen, K. A. *On the Reliability of the Old Testament*. Grand Rapids: Eerdmans, 2003.
- Leithart, Peter. *The Glory of Man*. West Monroe, LA: Theopolis, 2024.
- Malul, Meir. "Woman-Earth Homology in Biblical Weltanschauung." *UF* 32 (2000): 339–63.
- McConville, J. Gordon. *Grace in the End: A Study in Deuteronomistic Theology*. Grand Rapids: Zondervan, 1993.
- † Poythress, Vern S. *Biblical Typology: How the Old Testament Points to Christ, His Church, and the Consummation*. Wheaton, IL: Crossway, 2024.
- . "A Further Defense of the Initiation View of Genesis 1:1: A Rejoinder to Dr. Bruce Waltke's Revisit to Genesis 1." *WTJ* 86 (2024): 33–47.
- . *Interpreting Eden: A Guide to Faithfully Reading and Understanding Genesis 1–3*. Wheaton, IL: Crossway, 2019.
- . *Science and Hermeneutics*. Grand Rapids: Zondervan, 1988. 5th draft.
- . "Course Materials on OT: Moses and MAC: Genesis 1" <http://campus.wts.edu/~vpoythress/elect/elect.html>

Putnam, Fred C. "The Deceit of Metaphor & The Revelation of the Divine Name." 2006.
 Schnittjer, Gary E. *Old Testament Use of OT: A Book-by-Book Guide*. Grand Rapids: Zondervan Academic, 2021.
 ———. *Torah Story: An Apprenticeship on the Pentateuch*. 2nd ed. Grand Rapids: Zondervan Academic, 2023.
 Stroes, H. R. "Does the Day Begin in the Evening or Morning?: Some Biblical Observations." *VT* 16.4 (1966): 460–75.
 Waltke, Bruce K. "The Creation Account of Genesis 1:1–3 Revisited." *WTJ* 86 (2024): 13–31.
 Waltke, Bruce K., with Charles Yu (俞明義)。華爾基舊約神學（上冊）。香港：天道，2014。譯：于卉、蔡沛螢、程林為三、呂筱筠、劉智信、劉林蘊琴、黃羅燕明、徐洪志雅、文子梁、邢立君。翻譯：An Old Testament Theology. Grand Rapids: Zondervan, 2007。
 Whitekettle, Richard. "Levitical Thought and the Female Reproductive Cycle: Wombs, Wellsprings, and the Primeval World." *VT* 46.3 (1996): 376–91.
 Whybray, R. N. *The Making of the Pentateuch: A Methodological Study*. JSOTSS 53. Sheffield: JSOT Press, 1987.
 Wenham, Gordon J. (溫漢)。《五經》。聖經文學與神學。譯：尹妙珍。香港：天道，2008/2011（第二次印刷）。翻譯：Exploring the Old Testament: A Guide to the Pentateuch. Downers Grove, IL: IVP Academic, 2008。
 † 註釋：溥偉恩博士本人著作可從網站下載：<https://frame-poythress.org/ebooks/>，中文翻譯：<https://frame-poythress.org/translations-at-frame-poythress-org/>

參考釋經書

創世紀

Kidner, Derek. (柯德納)。《創世紀》。丁道爾舊約聖經註釋。譯：劉良淑。臺北：校園書房，1991。翻譯：Genesis. TOTC. Leicester: Inter-Varsity, 1967.

Waltke, Bruce K., with Cathi J. Fredricks. *Genesis: A Commentary*. Grand Rapids: Zondervan, 2001.

出埃及記

Enns, Peter. (彼得·恩斯)。《出埃及記（卷上下）》。國際釋經應用 2A-B。譯：譚愛珍。香港：漢語聖經協會，2015。翻譯：Exodus. NIVAC. Grand Rapids: Zondervan, 2000.

利未記

Milgrom, Jacob. *Leviticus: A Book of Ritual and Ethics*. CC. Minneapolis: Fortress, 2004.（非保守基督教立場）

———. *Leviticus 1–16; Leviticus 17–22; Leviticus 23–27*. AB. New York: Doubleday, 1991; 2000; 2001；（非保守基督教立場）

Morales, L. Michael. *Who Shall Ascend the Mountain of the Lord?: A Biblical Theology of the Book of Leviticus*. NSBT 37. Downers Grove, IL: IVP Academic, 2015.

民書記

Duguid, Iain M. *Numbers: God's Presence in the Wilderness*. Preaching the Word. Wheaton, IL: Crossway, 2006.

Morales, L. Michael. *Numbers 1–19; Numbers 20–36*. ApOTC. Leicester: Apollos, 2024–2025.

Wenham, Gordon J. (溫漢)。《民書記》。丁道爾舊約聖經註釋。譯：李永明。臺北：校園書房，2002。翻譯：Numbers. TOTC. Leicester: Inter-Varsity, 1981.

申命記

Block, Daniel I. (布洛克)。《申命記（卷上下）》。國際釋經應用 5A-B。譯：丘上曙。香港：漢語聖經協會，2015。翻譯：Deuteronomy. NIVAC. Grand Rapids: Zondervan, 2012.

Currid, John D. *Deuteronomy*. EP Study Commentary. New York: Evangelical Press, 2006.

Olson, Dennis T. *Deuteronomy and the Death of Moses: A Theological Reading*. Eugene, OR: Wipf & Stock, 1994.

課程作業與要求

- 課堂參與：（1）上課（每週 2 小時 20 分鐘），（2）完成課堂前要求的作業以及參與課堂上的討論
- 閱讀要求（Reading Requirements）：共（約）268 頁
- 期末報告：500–1500 字內（*包含註腳*！！），繳交日期：（四）5/28 晚上 10 點——回應此題目的報告：「摩西五經與現代基督徒有何干？」。註釋：除了安息日以外（或預先申請延期），晚繳一天扣 5 分，最多扣到 40 分，超越字數扣 10 分！
- 老師強烈禁止使用 AI。想要使用 AI，必須向老師申請，並閱讀和用 500-1000 字來寫一份報告回應以下的三篇文章（可使用 AI 來翻譯）和此題目「使用 AI 的風險和學習上的損失」。若發現學生沒有得到許可而使用了 AI，老師保留扣除最多 60 分的權力！
 - 1. O. Alan Noble, "Why Writing is Good for You," *You Are Not Your Own* (June 4, 2025), <https://newsletter.oalannoble.com/p/why-writing-is-good-for-you>. 2. Nicholas Carr, "The Myth of Automated Learning," *New Cartographies* (May 27, 2025), <https://www.newcartographies.com/p/the-myth-of-automated-learning>. 3. Myles Wertz, "To Use or Not to Use ChatGPT," *Taking Off and Landing: Explorations in the Moral Life* (June 5, 2025), <https://myleswerntz.substack.com/p/to-use-or-not-to-use-chatgpt>.

課程教學計畫表

日期	題目	影片和研讀要求
1. 2/23	創世紀：創造論	在課堂前，先閱讀〈何為一日：人性釋經學〉，再完成第一課堂錄影
2. 3/2	創造、毀滅、新創造	課前完成第二課堂錄影

日期	題目	影片和研讀要求
3. 3/9	聖所（神聖領域）	課前完成第三課堂錄影
4. 3/16	聖所（女性是聖所）	課前完成第四課堂錄影
5. 3/23	創世記個案研究（何謂妥拉）	課前完成第五課堂錄影
6. 3/30	創世記個案研究（遮蓋）	課前完成第六課堂錄影
	4/6-10 溫書假周	
7. 4/13	創世記大綱（、割禮）	課前完成第七課堂錄影
8. 4/20	出埃及記：大綱、神的名	課前完成第八課堂錄影
9. 4/27	格言研究：出十八、廿五、四十	課前完成第九課堂錄影
10. 5/4	利未記：通行許可、聖潔與凡俗	課前完成第十課堂錄影
11. 5/11	獻祭崇祀禮儀	課前完成第十一課堂錄影
12. 5/18	獻祭崇祀禮儀	課前完成第十二課堂錄影，期末報告繳交日期：（五）5/28 晚上 10 點

其他課程陳述

- (一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。
- (二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。

課程守則

(一) **出席規定**：除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

(二) **評分標準**：教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+ 到 F。我們將等級 A+ 到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

(三) **退課、延後和遲交**：學生可以在上課的第三週之前退課（需繳納變更費）。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整 (I)。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。

(四) **關於抄襲**：從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

Objectives Rubric

碩士課程目標	Rubric	Mini-Justification
This rubric shows the contribution of this course to our 課程目標	Strong Moderate Minimal None	A brief rationale as to how this course will meet the objective
目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)	Moderate	Growing in confidence in God's Word and in ability to interpret it ought to shape our character and impact our spiritual life
目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)	Strong	Learning about the Pentateuch and thinking about its redemptive-historical implications should help students think more clearly and critically.
目標三 A：培養解經的能力和正確的聖經知識	Strong	Students will learn by example how to approach biblical interpretation responsibly.
目標三 B：正確的理解基督教神學與改革宗信條	Moderate	Students will learn about redemptive-history and interpreting the Scriptures.
目標三 C：概括的認識教會歷史與西方思想	Minimal	Some history of interpretation may be covered. Teacher teaches from a Western perspective.