



改革宗神學院道碩/碩士課程 課程表

課程資訊

課程名稱: 基督教護教學

學季/課號:

學季: T112

課程時段: 10/13-11/05 每週二、三、四
9:00-11:20 (四周內完成)

學分: 2

導師時間: 待定

教師: 錢慕恆 牧師

電郵: mohherng@crtts.edu

本院宗旨

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

道碩/碩士課程目標

本學院道碩/碩士課程共有四個目標：

目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)

目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)

目標三：學識根基 (學習基督教的内容)

A：培養解經的能力和正確的聖經知識

B：正確的理解基督教神學與改革宗信條

C：概括的認識教會歷史與西方思想

目標四：實踐神學

A：培養講道和教導的技能

B：培養帶領崇拜和治理教會的技能

C：培養輔導和門徒訓練的技能

課程目的

- 幫助學生意識到自己在護教方面的責任與呼召。
- 理解和明白《聖經》作為護教學的基礎、根據和目標的重要性。
- 幫助學生更有效的了解與他/她談論信仰之對象的思維和溝通方式。
- 幫助學生更全面、成熟地思考信仰議題，並將其具體、清楚的表達出來。
- 提供一些經常被不信者詢問的護教課題之相關資料。



課程簡介

護教學主要是研究如何為基督教信仰做合理的辯護（彼前三 15）。此課程將分成幾個部份來探討：（1）介紹護教學的定義和幾個主流派別（2）建構合乎改革宗信仰的知識論和護教方法（3）回應一些挑戰基督教信仰的相關課題。第一部分將討論護教學的定義、聖經根據、重要性、目標、與其他基督教學科之關係等基本問題。此部分也將介紹五大護教派別、教會歷史中重要的護教家和一些帶來深遠影響的西方哲學思潮。第二部分則將藉由範泰爾的預設派思想來建構合乎改革宗信仰的知識論和世界觀/形而上學。在護教方法上，我們將介紹和引用弗蘭姆的三個視角和聖經神學的四大焦點作為我們的護教方法論。此課程的最後部份將針對基督徒可能面對從不信者而來的一些挑戰之課題作答辯。

課程目標

本課程的目標：

1. 幫助學生意識到自己在護教方面的責任與呼召(支持本科目標一)。
2. 理解和明白《聖經》作為護教學的基礎、根據和目標的重要性(支持本科目標三 A、B、C)。
3. 更有效的了解與他人談論信仰的思維和溝通方式(支持本科目標四 A、C)。
4. 更全面、成熟地思考信仰議題，並將其具體、清楚的表達出來(支持本科目標二、三 B、C)。
5. 探討一些經常被不信者問及的護教課題(支持本科目標四 A、B、C)。

課程相關書目

指定閱讀（為了長遠的基督教書籍出版益處，老師強烈建議學生購買書籍；若學生在神面前按清潔的良心省察和努力後還是無法獲得這些書籍的話，老師/助教在上課期間會提供部分的 PDF 檔案給同學）：

1. 《衛道學概論》，作者：約翰·弗蘭姆 John M. Frame，中譯：廖和美, 出版：台灣：中華福音神學院，2005，共 302 頁。
2. 《將人的心意奪回》，作者：理查德·柏瑞特 Richard L. Pratt, JR.，中譯：王志勇, 出版：台灣：改革宗出版社，2006，共 181 頁。
3. 《基督教護教學》，作者：範泰爾 Cornelius Van Til，中譯：呂沛淵, 出版：台灣：改革宗出版社，2008，共 160 頁。
4. 《範泰爾護教學》，作者：邦森 Greg Bahnsen，中譯：郭熙安，出版：台灣：改革宗出版社，2024，共 750 頁。



參考書籍或講義/文章：

5. 《前車可鑑——西方思想文化的興衰》，作者：薛華 Francis A. Schaeffer，出版：香港：宣道出版社，1984，共 326 頁。
6. 《溫柔護教學》*The Allure of Gentleness: Defending the Faith in the Manner of Jesus*，作者：魏樂得 Dallas Willard，中譯：應仁祥，出版：新北市：校園書房，2019，共 229 頁。
7. 《神學認識論》，作者：約翰·弗蘭姆 John M. Frame，中譯：陳德中、孫為鯤，出版：美國：中華展望，2011，共 326 頁
8. 《文化講道學：向懷疑世代傳講基督》，作者：提摩太·凱勒，出版：台北：校園書房出版社，2018，共 363 頁。
9. 《諸神的面具》，作者：提摩太·凱勒，出版：美國：更新傳道會，2011/《山寨版的上帝》作者：提摩太·凱勒，出版：台北：希望之聲，2013。
10. 《上帝、聖約與國度：三位一體與基督教文明論護教學》，作者：王志勇，出版：新北市：橄欖出版社，2019，875 頁。
11. 《大哉問：基督教護教學概論》，作者：莊祖鯤，出版：Burlington MA：美國真光協會，2019，301 頁。
12. 《知己知彼：基督教護教學》，作者：方鎮明，出版：香港：浸信會出版社，2012，233 頁。
13. 《為真道爭辯：護教學》，作者：張玉萍，出版：台北：天恩出版社，2012，254 頁。
14. 《堅實的信仰》，作者：李振群，出版：馬來西亞：協傳培訓中心，2014，229 頁。
15. 《圖解簡明範泰爾前設護教學》，作者：李健安，出版：馬來西亞：福音文化中心，2013，134 頁。
16. 《輕鬆學護教：實用護教學》，作者：王天佑，出版：新北市：榮益出版社，2012，206 頁。
17. 《簡易護教學》*False God of Our Time*，作者：諾曼·賈詩樂 Norman Geisler，出版：台北：大光書房榮耀出版社，1990，193 頁。
18. Van Til Cornelius, *The Defense of the Faith*, Presbyterian and Reformed Publishing Co, 1955, 299.
19. James W. Sire, *Naming the Elephant*, IVP Academic, 2004, 161.
20. Alvin Plantinga, *Warranted Christian Belief*, Oxford University Press, 2000, 508.
21. William Lane Craig, *Reasonable Faith* 3rd Edition, IL: Crossway, 2008, 416.
22. Ronald H. Nash, *Life's Ultimate Questions*, MI: Zondervan, 1999, 400.
23. Norman Geisler, *Christian Apologetics*, 2nd Edition, Baker Academic, 2013, 482.
24. General Editor: Ted Cabal, *The Apologetics Study Bible*, TE: Holman Bible Publishers, 2007, 2008.
25. Gerald L. Schroeder, *The Science of God*, NY: Broadway Books Publisher, 1997.
26. Hugh Ross, *The Creator and the Cosmos*, NavPress Publishing Group, 1993.



27. John M. Frame, *The Doctrine of the Knowledge of God*, NJ: P & R Publishing, 1987.
28. John M. Frame, *The Doctrine of the Christian Life*, NJ: P & R Publishing, 2008.
29. John M. Frame, *The Doctrine of the Word of God*, NJ: P & R Publishing, 2010.
30. John M. Frame, *A History of Western Philosophy and Theology*, NJ: P & R Publishing, 2015.
31. John M. Frame, *Apologetics: A Justification of Christian Belief*, NJ: P & R Publishing, 2015.
32. Albert Mohler, *Atheism Remix: A Christian Confronts the New Atheists*, Crossway Publisher, 2008.
33. R.C. Sproul, John Gerstner, Arthur Lindsley, *Classical Apologetics: A Rational Defense of the Christian Faith and a Critique of Presuppositional Apologetics*, Zondervan Academic, 1984.
34. J. V. Fesko, *Reforming Apologetics*, Baker Academic, 2019.

課程作業與要求

1. 課堂參與（10%）：

2. 閱讀要求（20%）：

書摘：從指定書目中挑 2 本，各摘 600-800 字。建議：2/3 內容，1/3 評語。

3. 撰文（50%）：

選擇一個護教議題，並參考至少 3 本與該課題直接相關的書籍。內容應盡可能將課堂上所學習的護教原則呈現出來。字數：3500-4000 字。請嚴格按照入學時的“神學論文研究與寫作”或蔡銘偉編《神學研究報告寫作與格式手冊》中的學術論文格式和要求來完成此報告。

4. 問卷（20%）

1-2 頁。

問題：

- a.你最近是否有與一位非信徒/初信者談論信仰？
- b.提供該次交談的細節（場合、對方背景、溝通過程、交談結果等）。
- c.你在之後針對這次交談的整理和反思。
- d.若有機會再與對方見面交談，你會怎麼做？

備註：以上作業 2-4 必須在學期末 12/23 晚上 23: 59pm 或之前完成，並上載到 Moodle 系統裡正確的位置。作業檔案請以以下格式編列：T112_姓名_基督教護教學_學位_第幾學年。例如：T112_錢 XX_基督教護教學_道學碩士_1。為了方便老師批閱，請務必繳交 Word（.docx）。



作業比重與估計需用時數

請把以下圖表複製到 Word 檔案上，在「**實際時數**」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 72 小時 (三學分課程)，並且在整個課程結束前**上載到 Moodle 系統裡正確的位置上**。假如時數不夠 72 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 72 小時！

方式 (碩士)	估計時數	實際時數	成績
1. 課堂參與	28 小時		10 %
2. 閱讀 (400-500 頁)	12 小時		20%
3. 撰文：3500-4000 字	16 小時		50 %
4. 問卷	10 小時		20 %
總共：	66 小時		100%

備註：本院預計同學閱讀速度為每小時 20~40 頁，這取決所讀書籍的難度；我們也預計同學每頁的寫作會耗一小時 (簡單的寫作報告) 到三小時左右 (期末報告)。

課程教學計畫表

第 X 堂	課題	備註 (參下一頁)
1	第一章：護教學概論	
2	第二章：護教學基本詞彙和派別	
3	第三章：歷代基督教護教家	
4	第三章：歷代基督教護教家	
5	第四章：範泰爾前設派護教學	
6	第四章：範泰爾前設派護教學	
7	第五章：護教學的實踐	
8	第六章：護教學議題研討	
9	第六章：護教學議題研討	
10	第六章：護教學議題研討	
11	第六章：護教學議題研討	
12	第六章：護教學議題研討	



課程大綱（僅供參考）

第一章：護教學概論

護教學是什麼？
護教學的層面
聖經中的護教例子
護教的責任、根基和目標
護教學的重要性
一般反對護教的理由
護教學與神學、哲學、時間之關係（摘自邦森 Bahnsen, pg 61-84）

第二章：護教學基本詞彙和派別

前言
護教學通用基本詞彙
知識論 Epistemology
形而上學 Metaphysics
倫理道德 Ethics/ Virtues
代膜/前設/世界觀 Paradigm/ Presupposition/ Worldview
邏輯 Logic
赤裸事實 Brute-Fact
第一原理 First Principles
共存地帶/接觸點 Common Ground/Contact Point
一而眾 Universal and Particular
各護教派別基本共識
古典派護教法 The Classical Method
證據派護教法 The Evidential Method
經驗派護教法 The Experiential Method
改革宗知識論護教法 The Reformed Epistemological Method
前設派護教法 The Presuppositional Method（此部分暫時省略）

第三章：歷代基督教護教家

前言
早期教會的護教家
使徒時期的教父 THE Apostolic Fathers
遊斯丁 Justin Martyr (100-167 A. D.)
愛仁紐 Irenaeus (130-200 A. D.)
特土良 Quintus Septimius Florens Tertullianus (160-215 A. D.)
亞歷山太的革利免 Clement of Alexandria (155-220 A. D.)
俄立根 Origen (185-254 A. D.)
亞他那修 Athanasius (298-373 A. D.)
奧古斯丁 Augustine of Hippo (354-430 A. D.)
中世紀教會的護教家
安瑟倫 Anselm (1033-1109 A. D.)
阿奎那 Thomas Aquinas (1224-1274 A. D.)
改教時期教會的護教家（省略）
改教時期之後教會的護教家
喬瑟夫·巴特勒 Joseph Butler (1692-1752 A. D.)
威廉·佩里 Paley, William (1743-1805 A. D.)



巴斯卡 Pascal, Blaise (1623-1662 A. D.)
二十世紀護教家
梅晨 J. Gresham Machen (1881-1937 A. D.)
戈登·克拉格 Gordan Clark(1902-1985 A. D.)
範泰爾 Van Til, Cornelius (1895-1987 A. D.)
魯益斯 Clive Staples Lewis (1898-1963 A. D.)
薛華 Francis A. Schaeffer (1912-1984 A. D.)
布拉丁格 Alvin Plantinga(1932-)
其餘近代基督教護教家

第四章：範泰爾前設派護教學

前言

範泰爾護教哲學的三大領域

對於“古典護教法”七項的質疑
對基督徒和非基督徒之關係四方面的理解
對基督教護教法的一致性建議（範泰爾的護教策略）

範泰爾與 Gordan H. Clark 的對話

範泰爾給 E.J. Carnell 和 薛華 Francis A. Schaeffer 的評價

範泰爾護教法的基本特色

間接式的護教法
外在性和內在性兼容的護教法
超然性的護教法

範泰爾的形而上學

知識的本體論

先驗論

上帝的主權

創造者與被造者的絕對區別

上帝是絕對的、位格的上帝

上帝的自含豐滿

兩圈思維 對比 一圈思維

在啟示裡的延伸法和否定法

共識地帶

赤裸事實

一而眾的問題

人的墮落

上帝的良善就是祂自己

普遍啟示

類比與弔詭

邪惡的問題

弗蘭姆對范泰爾護教思想的整理和發展（54 句話）

對范泰爾護教學的評價

第五章：護教學的實踐

前言

建立你的護教思維

護教的目標

維護生命 To preserve life

限制情況所帶來的影響 To limit the effects of the conditions



促進恢復 To promote recovery.
 護教的心態
 護教中的觀察
 護教者需要成長的五方面
 敬虔品格（只要心裡尊主基督為聖）
 知識裝備（常作準備）
 合宜態度（以溫柔、敬畏的心）
 思辨能力（有人問你們心中盼望的緣由）
 溝通能力（回答各人）

第六章：護教學議題研討 (另行決定)

課程守則

(一) 出席規定

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。**特別註明：網路學生是實體上課學生的一部分，除非獲教授允許，上課時必須打開映像，並隨時預備好回答問題。同工或教師助理會關切此事；未履行此義務者經 1 次勸導後，該次上課當缺席辦理。**

(二) 評分標準

教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+ 到 F。我們將等級 A+ 到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。

成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

(三) 退課, 延後和遲交

學生可以在上課的第三週之前退課（需繳納變更費）。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整（I）。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。

(四) 關於抄襲

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

其他課程陳述

(一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。

(二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。



目標類別

<u>碩士課程目標</u> <i>此類別顯示此課程的預期目標</i>	<u>標準</u> <i>➤ 極強 ➤ 中度 ➤ 極少 ➤ 無</i>	<u>評估細節</u> <i>請參考第一頁的課程目的</i>
目標一：藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命	中度	
目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)	極強	
三 A：培養解經的能力和正確的聖經知識	中度	
三 B：正確的理解基督教神學與改革宗信條	極強	
三 C：概括的認識教會歷史與西方思想	極強	
四 A：培養講道和教導的技能	中度	
四 B：培養講道和教導的技能	中度	
四 C：培養輔導和門徒訓練的技能	中度	