



改革宗神學院道碩/碩士課程 課程表

課程資訊

課程名稱: 常見輔導問題

課號: PT

學季: 秋學季

課程時段: 禮拜三 19:00-20:30

學分: 3

溫書假週 (停課): 2026/11/04

教師: 鄭穎俐

電郵: lily.fcc@gmail.com

導師時間: Office Hour 1

導師時間: Office Hour 2

本院宗旨

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。碩士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

道碩/碩士課程目標

本學院道碩/碩士課程共有四個目標：

目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)

目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)

目標三：學識根基 (學習基督教的内容)

A：培養解經的能力和正確的聖經知識

B：正確的理解基督教神學與改革宗信條

C：概括的認識教會歷史與西方思想

目標四：實踐神學

A：培養講道和教導的技能

B：培養帶領崇拜和治理教會的技能

C：培養輔導和門徒訓練的技能

課程目的

本課程的學習，旨在幫助學員在日常生活中，可能遇到的常見輔導問題，學習使用聖經作輔導，藉此明白聖經並落實應用於日常生活及服事中。以基督為中心，對自己或對他人的幫助，操練恩典，使生命成長。

課程簡介

本課程藉討論一些常見而典型的輔導問題，學習用聖經作輔導。引領人過一個有紀律的生活、遵行上帝的命令、結出聖靈的果子，使更像基督。基督要求罪人悔改，更提供改變的力量。上課方式：教學錄影課程、課堂暨線上討論、個案研究等。

課程目標

1. 希望透過本課程建立合乎聖經的價值觀，具體建立神學與信仰實踐之間的橋樑 (Supports 本科目標 一、二、三 A, B 與四 C)。
2. 透過本課程使學生誠實地面對成聖過程中真實的生命掙扎，在救贖性的群體中彼此扶持與激發愛心 (Supports 本科目標一 與四 C)。
3. 藉本課程的學習進路，陶塑學生正確的教牧輔導態度與技巧 (Supports 本科目標 一、二與四 C)。
4. 藉本課程幫助學生充分了解聖經輔導在教會裡的重要性 (Supports 本科目標 一、二、三 A 與四 C)。

課程相關書目

指定閱讀：

1. Thomas Watson, *The Doctrine of Repentance*, 1987 [中譯本: 湯瑪士·華森著。《悔改真義》。蔣黃心湄譯。台北：改革宗，2011]
2. Edward T. Welch, *DEPRESSION Looking Up the Stubborn Darkness*, [中譯本: 愛德華·韋爾著。《憂鬱症重生之歌-從心靈哀慟變為喜樂達人》。關綉雯譯。使者出版，2012]
3. Jay E. Adams, *Wrinkled but not Ruined, Counsel for the Elderly*, 2023 [中譯本: 傑伊·亞當斯著。《老樹常青-對老年人的輔導》。郭熙安譯。台北：改革宗，2026]
4. Chad Van Dixhoorn & Emily Van Dixhoorn, *Gospel-Shaped Marriage: Grace for Sinners to Love Like Saints*, 2022 [中譯本: 查德·范德恩，蜜莉·范德恩著。《讓福音進入婚姻——靠恩典活出聖徒之愛》。郭熙安譯。台北：改革宗，2026]
5. 《聖經輔導小冊》，家庭篇/罪惡篇/情緒編/心態篇，共 16 冊。台北：改革宗出版社

【家庭篇】

- 1) Jay E. Adams 傑伊·亞當斯著。 *Problems: Solving Them God's Way* 《用神的方法來解決問題》
- 2) Brenda Payne 潘妮著。 *Motherhood: Hope for discouraged moms* 《母親的職份-給沮喪母親們的盼望》
- 3) Wayne A. Mack 偉恩·麥克著。 *Married with Parents* 《姻親關係-如何與配偶的父母相處》
- 4) Lou Priolo 派羅著。 *Divorce: Before You Say "I Don't"* 《離婚-你「下決定」之前》

【情緒篇】

- 1) Lou Priolo 派羅著。 *Self-Image: How to Overcome Inferiority Judgments* 《自我形象-如何克服自卑感》
- 2) Howard Eyrich 艾瑞奇著。 *Grief: Learning to Live with Loss* 《傷痛-學習接受生命中的損失》
- 3) Lou Priolo 派羅著。 *Fear: Breaking Its Grip* 《害怕-掙脫恐懼的枷鎖》
- 4) Lou Priolo 派羅著。 *Bitterness: The Root That Pollutes* 《苦毒-汙染之源》

【罪惡篇】

- 1) Lou Priolo 派羅著。 *Selfishness: From Loving Yourself to Loving Your Neighbor* 《自私-從愛自己到愛鄰舍》
- 2) Lou Priolo 派羅著。 *Deception: Letting Go of Lying* 《欺騙-棄絕說謊》
- 3) Lou Priolo 派羅著。 *Judgements: Rash or Righteous* 《評斷-草率或公正》
- 4) Lou Priolo 派羅著。 *Manipulation: Knowing How To Respond* 《操控-如何回應別人的掌控》

【心態篇】

- 1) Jay E. Adams 傑伊·亞當斯著。 *Temptation: Applying Radical Amputation to Life's Sinful Patterns* 《試探-以斷腕的決心根除惡習》
- 2) Lou Priolo 派羅著。 *Faithfulness: No More Excuses* 《忠心-不再找藉口》
- 3) Lou Priolo 派羅著。 *Discontentment: Why Am I So Unhappy* 《不知足-為何我這麼不快樂?》
- 4) Joshua Mack 約書亞·麥克著。 *Compassion: Seeing with Jesus' Eyes* 《憐憫-以耶穌的眼光來待人》

課程作業與要求 You can delete or add items.

1. 課堂參與:

- 1.1 觀看線上課程影片 (每週 1 小時)
- 1.2 上課參與 (每週 1.5 小時)
- 1.3 討論參與 (每週至少 1 次) – 分組討論。每週回應老師、同學所發貼文。

2. 閱讀要求 (Reading requirements) :

- 2.1 閱讀心得: 完成指定閱讀 4 本書籍、4 篇聖經輔導小冊(16 冊), 並繳交閱讀心得報告, 每篇 1500 字以內【格式要求: 中文(新細明體)、英文(Times New Roman)、12 號字型、雙行距、pdf 檔】
- 2.2 指定作業: 一段 10 分鐘、與個案協談的錄音檔, 內容必須與主題報告相關。
- 2.3 主題報告: 完成「主題報告」, 於課程結束後一週內以電子檔提交。
- 2.4 評分標準: 30%閱讀心得、30%課程參與度、40%主題報告

3. 閱讀要求 (Reading requirements) :

湯瑪士·華森,《悔改真義》,頁 1~158 (158 pages); 愛德華·韋爾,《憂鬱症重生之歌-從心靈哀慟變為喜樂達人》,頁 1~308 (308 pages)。傑伊·亞當斯,《老樹常青-對老年人的輔導》,頁 1~158(158 pages)。查德·范德恩,蜜莉·范德恩,《讓福音進入婚姻——靠恩典活出聖徒之愛》,頁 1~147(147 pages)。【家庭篇】: 傑伊·亞當斯,《用神的方法來解決問題》頁 1~44(44 pages)。潘妮,《母親的職份-給沮喪母親們的盼望》頁 1~46(46 pages)。偉恩·麥克,《姻親關係-如何與配偶的父母相處》頁 1~64(64 pages)。派羅,《離婚-你「下決定」之前》1~44(44 pages)。【情緒篇】: 派羅,《自我形象-如何克服自卑感》頁 1~46(46 pages)。艾瑞奇,《傷痛-學習接受生命中的損失》頁 1~56(56 pages)。派羅,《害怕-掙脫恐懼的枷鎖》頁 1~60(60 pages)。派羅,《苦毒-汙染之源》頁 1~88(88 pages)。【罪惡篇】: 派羅,《自私-從愛自己到愛鄰舍》頁 1~46(46 pages)。派羅,《欺騙-棄絕說謊》頁 1~48(48 pages)。派羅,《評斷-草率或公正》頁 1~46(46 pages)。派羅,《操控-如何回應別人的掌控》頁 1~48(48 pages)。【心態篇】: 傑伊·亞當斯,《試探-以斷腕的決心根除惡習》頁 1~36(36 pages)。派羅,《忠心-不再找藉口》頁 1~40(40 pages)。派羅,《不知足-為何我這麼不快樂?》頁 1~56(56 pages)。約書亞·麥克,《憐憫-以耶穌的眼光來待人》頁 1~68(68 pages)。共 1419 頁,每週閱讀量約 120 頁。

4. 主題報告:

找出一個常見的輔導問題,內容請摘記輔導過程及學習心得,包括輔導問題、輔導目標、聖經輔導原則及方法、付諸行動等內容。自行選定主題,並有邏輯地按照架構撰寫。請於課程結束後一週內以電子檔提交,2500 字以內,12 號字型、雙行距、pdf 檔。



5. 指定作業：請依保密原則，提交一段 10 分鐘、與個案協談的錄音檔，內容必須與主題報告相關。
6. 評分標準：20%閱讀心得，40%分組討論、分組報告暨課程參與度，40%主題報告。

作業比重與估計需用時數

請把以下圖表複製到 Word 檔案上，在「**實際時數**」那一欄輸入你所使用的實際時數，並且加起來至少達 100/66 小時 (三學分/二學分課程)，並且在整個課程結束前**上載到 Moodle 系統裡正確的位置上**。假如時數不夠 100/66 小時，你的成績會按著百分比來扣分。因此，在這個課上請務必花上至少 100/66 小時！

方式	估計時數	實際時數	成績
1. 課堂參與	20 小時		20%
2. 分組討論、報告	20 小時		20%
3. 個案研究。依保密原則、提交 10 分鐘輔導協談錄音檔	15 小時		15%
4. 學習心得分享、Q&A	20 小時		20%
5. 主題報告 (Final Report)	25 小時(以上)		25%
總共：	100 小時(以上)		100%

備註：我們預計同學閱讀速度為每小時 20~40 頁，這取決所讀書籍的難度；我們也預計同學每頁的寫作會耗一小時（簡單的寫作報告）到三小時左右（期末報告）。



課程教學計畫表

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。

※溫書假：2026 Fall reading week 11/02-11/06

Date	Topic	影片和研讀要求
2026/09/16	如何克服自卑感	線上課程。
2026/09/23	學習接受生命中的損失/死亡	線上課程。繳交「悔改真義」閱讀心得
2026/09/30	害怕-掙脫恐懼的枷鎖	
2026/10/07	戰勝苦毒	繳交「罪惡篇」(4 小冊)閱讀心得
2026/10/14	自私	
2026/10/21	欺騙—棄絕說謊	繳交「憂鬱症-重生之歌」閱讀心得
2026/10/28	論斷—草率或公正	
2026/11/04	溫書假	繳交「老樹常青-對老年人的輔導」
2026/11/11	操控—如何回應別人的掌控	繳交「讓福音進入婚姻—靠恩典活出聖徒之愛」
2026/11/18	試探—以斷腕的決心根除惡習	繳交「情緒篇」(4 小冊)閱讀心得
2026/11/25	忠心—不再找藉口	個案研究分組報告
2026/12/02	不知足—為何我這麼不快樂?	繳交「心態篇」(4 小冊)閱讀心得
2026/12/09	憐憫—以耶穌的眼光來待人	繳交 10 分鐘個案輔導錄音檔
2026/12/16	課程結束	繳交「主題報告」

課程守則

(一) 出席規定

除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。

(二) 評分標準

教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+到 F。我們將等級 A+到 F 轉換為數值，請看下圖。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績（以及對遲交作業或其他事項作出懲罰）。



成績：	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	F
分數：	97	93	90	87	83	80	77	73	70	67	63	60	0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。

(三) 退課, 延後和遲交

學生可以在上課的第三週之前退課（需繳納變更費）。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整（I）。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。

(四) 關於抄襲

從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

其他課程陳述

- (一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。
- (二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。

推薦 / 延伸閱讀或資源（參考書）

1. Adams, J. E. *Handbook of Church Discipline*. Zondervan, 2016. [中譯本：傑伊·亞當斯著。《教會勸戒手冊-信徒得天獨厚的權益》。魏孝娥譯。台北：改革宗出版社，2007]
2. Bob Kellermen, *Scripture and Counseling: God's Word for Life in a Broken World* (Zondervan, 2014)
3. David Powlison, *God's Grace in Your Suffering* (Crossway, 2018)
4. David Powlison, *Speaking Truth in Love Counseling in Community*. New Press Growth, 2005. [中譯本：大衛·鮑力生著。《真愛真言—論教會中的輔導》。徐宗琦/魏孝娥譯。台北：改革宗出版社，2010]
5. Edward T. Welch, *When People Are Big and God is small: Overcoming Peer Pressure, Codependency and the Fear of Man* (New Growth Press, 2012) [中譯本：愛德華·韋爾契著。《親愛的，別把上帝縮小了》。李台鶯譯。天恩出版社，2009。]
6. Ferguson, Sinclair B. *The Whole Christ: Legalism, Antinomianism, and Gospel Assurance—Why the Marrow Controversy Still Matter*, 2016. [辛克萊·傅格森著。《全備的基督：律法主義、反律法主義與福音的確據—為何「精華爭議」仍然至關重要作者》。彭彥華譯。台北：改革宗出版社，2018]
7. J.I. Packer, *Knowing God*. Downers Grove: IVP, 1993. [中譯本：巴刻著。《認識神》（增訂版）。尹妙珍譯。香港：證主，2016。]
8. Owen, John. Law, R. J. K., ed. *The Glory of Christ*. 1994. [約翰·歐文著。勞羅伯節編。《基督的榮耀》。台北，改革宗出版社，2013]
9. Paul David Tripp, *A Quest for More: Living for Something Bigger Than You*. New Growth Press, 2007 [中譯本：保羅·區普著。《追求更大的事》。陸鈞譯。Greensboro：基督使者協會，2012]
10. Robert H Thune, Will Walker, *The Gospel-Centered Life*, 2016 [中譯本：羅伯·圖恩，威爾·沃克著。《以福音為中心的生活》。李麗書譯。台北：天恩，2014]

**Objectives rubric**

<u>遠距學士課程目標</u>	<u>Rubric</u>	<u>Mini-Justification</u>
<i>This rubric shows the contribution of this course to our 遠距學士課程目標</i>	➤ Strong ➤ Moderate ➤ Minimal ➤ None	<i>A brief rationale as to how this course will meet the objective</i>
目標一：藉研究聖經和改革宗信仰建造靈命	Strong	課程的理論與實踐，在小組討論中學生能彼此激勵，彼此分享助人服事中的掙扎與困難，並能具體得到幫助。
目標二：提升閱讀、寫作和思考的思辨能力	Strong	藉由作業的安排，在閱讀中使學生獲得思辨能力，提升閱讀與寫作。
目標三：學習基督教的内容	Moderate	建構基本的聖經輔導架構，學生學習用聖經分辨個案掙扎的問題，並提供聖經輔導原則面對問題。
A：培養基本的神學與輔導應用架構		
B：正確的理解基督教神學與改革宗信條	Moderate	在改革宗信仰的框架上，透過課程參與與回饋，獲得改革宗神學在處境化上的學習與深化。
C：洞悉與分析處境中罪與苦難交織的問題	Strong	強化對人在處境中如何面對罪及苦難的生活，帶出洞察力並操練恩典。
目標四：實踐神學	Strong	具體建立信仰與生活實踐之間的橋樑。使學生在救贖性的群體中彼此扶持與激發愛心。充分了解聖經輔導在教會裡的重要性，陶塑學生正確的聖經輔導態度與技巧。
C：培養輔導和門徒訓練的技能		