



改革宗神學院道碩/碩士課程 課程表

課程資訊

課程名稱：原文釋經：出埃及記

學季：T112：2026 秋學季

學分：2.00

教師：賈定牧師

導師時間：(四) 10/1，1630-1800

課號：Hebrew Exegesis: Exodus

課程時段：(四) 9/17-12/10，14:00-16:20

溫書假週(停課)：2026 年 11 月 9 ~ 11 月 13 日

電郵：dean.chia@crtcs.edu

導師時間：(四) 11/12，1630-1800

本院宗旨與道碩/碩士課程目標

本學院旨在奠定華人教會紮實的聖經和神學基礎，並培育新一代具有改革宗信仰的牧師，傳道人和教會領袖。學士課程目的主力培育學生成為有紮實的學術根基和靈命成熟的基督徒。

本學院道碩/碩士課程共有四個目標 ❖ 目標一：靈命成長(藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命) ❖ 目標二：思辨能力(提升閱讀、寫作和思辨能力) ❖ 目標三：學識根基(學習基督教的內容) ① 培養解經的能力和正確的聖經知識 ② 正確的理解基督教神學與改革宗信條 ③ 概括的認識教會歷史與西方思想 ❖ 目標四：實踐神學 ① 培養講道和教導的技能 ② 培養帶領崇拜和治理教會的技能 ③ 培養輔導和門徒訓練的技能

課程目的

本課程目的是幫助學生更有自信地研讀原文，使他們能作為好的釋經學者，並感受到原文對認識神和教會服事的價值和重要性，好叫學生在日常生活與教會服事上更加使用原文聖經，使神的百姓得到紮實的餵養。

課程簡介

本課程會主要學習一套著重動詞字形變化的宏觀句法方式，並使用這套來解經出埃及記，使學生能對希伯來文和這套釋經學的方法論更熟悉。

課程目標

本課程的目標：讓學生 ❖ 更能思辨經文如何表達意義或潛在的文本意義(Supports 碩士目標二) ❖ 更能理解原文和原文解經的原則(Supports 碩士目標三 A)。

課程指定閱讀

希伯來文聖經(BHS 或 BHQ 或 [Leningrad Codex](#)) (相關經文)。

賈定。〈希伯來文動詞形式 TAM 表格〉。

賈定。〈希伯來文縮排分析流程表〉。

Patton, Matthew H. "Part 1: Working with Biblical Hebrew Prose." Pages 23-144 in Basics of Hebrew Discourse: A Guide to Working with Hebrew Prose and Poetry. Edited by Miles V. Van Pelt. Grand Rapids: Zondervan Academic, 2019. : 《The Basics of Tense, Aspect, and Mood》第 62-65 頁 ([中文翻譯的 PDF](#))

Poythress, Vern S. (傅偉恩)。〈廣闊文脈中的語言片段〉第 1-4 頁。譯：蔡雨潔，編：賈定。譯：In the Beginning Was the Word: Language—A God-Centered Approach. Wheaton, IL: Crossway, 2009，第 85-90 頁。

Putnam, Frederic C. "Chapter 1: Introduction." Pages 151-157 in "Part 2: Working with Biblical Hebrew Poetry." Pages 145-276 in Basics of Hebrew Discourse: A Guide to Working with Hebrew Prose and Poetry. Edited by Miles V. Van Pelt. Grand Rapids: Zondervan Academic, 2019. ([中文翻譯的 PDF](#))

參考/延伸書籍與資源

[BibleArc.com](#) | [BibleBento.com](#) | [ScriptureMark.org](#) | [Leningrad Codex](#)

聖經希伯來文：<https://chioulaoshi.org/BH/index.html> | Lingua Deo Gloria: <https://www.linguadeogloria.com/>

Ezra SIL 字體：<https://software.sil.org/ezra/>

SBL BibLit 字體(綜合 SBL Hebrew 和 SBL Greek 的字體)：<https://www.sbl-site.org/educational/biblicalfonts.aspx>

希伯來文讀經 MP3: <https://mechon-mamre.org/p/pt/ptmp3prq.htm>

Brown, Gillian and George Yule. *Discourse Analysis*. New York: Cambridge University Press, 1983.

卡森(D. A. Carson)。《再思解經錯謬》。譯：余德林、郭秀娟。再思系列。桃園：校園書房，1998。翻譯：Exegetical Fallacies. 2nd ed. Grand Rapids: Baker Academic, 1996。



- Cotterell, Peter and Max Turner. *Linguistics & Biblical Interpretation*. Downers Grove, IL: IVP Academic, 1989.
- Enns, Peter. *Exodus*. NIVAC. Grand Rapids: Zondervan, 2000.
- 費哈洛 (Harold Fisch)。《詩裏藏真：聖經文學技巧與詮釋》 *Poetry with a Purpose: Biblical Poetics and Interpretation*。譯：林秀娟。香港：漢語聖經協會，2011。
- *Gibson, Jonathan and Bryce Simon. *An Interpretive Lexicon of Old Testament Hebrew and Aramaic: Analysis of Adverbs, Conjunctions, Interjections, Particles, Prepositions, and Pronouns*. Grand Rapids: Zondervan Academic, 2024.
- HALOT: Koehler, Ludwig, Walter Baumgartner, and Johann Jakob Stamm. *Hebrew and Aramaic Lexicon of the Old Testament*. Translated and edited under the supervision of M.E. J. Richardson. 5 vols. Leiden: Brill, 1994–2000.
- Longacre, Robert E. *The Grammar of Discourse*. 2nd ed. New York: Plenum Press, 1996.
- . *Joseph: A Story of Divine Providence: A Text Theoretical and Textlinguistic Analysis of Genesis 37 and 39–48*. 2nd ed. Winona Lake, IN: Eisenbrauns, 2003. Repr. 2014.
- Petersen, David L. and Kent H. Richards. *Interpreting Hebrew Poetry*. Minneapolis: Fortress Press, 1992.
- Poythress, Vern S. “A Further Defense of the Initiation View of Genesis 1:1: A Rejoinder to Dr. Bruce Waltke’s Revisit to Genesis 1.” *WTJ* 86 (2024): 33–47. <https://frame-poythress.org/a-further-defense-of-the-initiation-view-of-genesis-11-a-rejoinder-to-dr-bruce-waltkes-revisit-to-genesis-1/>
- . “Course Materials on Biblical Hermeneutics (NT123).” <http://campus.wts.edu/~vpoythress/nt123/nt123.html>.
- . *Interpreting Eden: A Guide to Faithfully Reading and Understanding Genesis 1–3*. Wheaton, IL: Crossway, 2019. <https://frame-poythress.org/ebooks/>
- . *The Shadow of Christ in the Law of Moses* (1990), Part 1. Translator: Lai Hon Lam (黎瀚林). <https://frame-poythress.org/translations-at-frame-poythress-org/>
- Putnam, Frederic C. *A New Grammar of Biblical Hebrew*. Sheffield: Sheffield Phoenix, 2010. <https://fputnam.wordpress.com/hebrew-grammar/>
- . “The Deceit of Metaphor & the Revelation of the Divine Name.” <https://templeton.eastern.edu/sites/default/files/inline-files/Deceit-of-Metaphor-by-Dr-Fred-Putnam.pdf>
- Scott, William R. *A Simplified Guide to BHS*. 4th ed. N. Richland Hills, TX: Bibal Press, 2007.
- Van der Merwe, Christo H. J. and Jacobus A. Naudé. *A Biblical Hebrew Reference Grammar*. 2nd ed. London: Bloomsbury T&T Clark, 2017.
- Wendland, Ernst R., ed. *Discourse Perspectives on Hebrew Poetry in the Scriptures*. UBS Monograph Series 7. New York: UBS, 1994.

課程作業與要求

- 課堂參與：(1) 上課（每週 2 小時 20 分鐘），(2) 完成課堂前要求的作業以及參與課堂上的討論
 - 註釋：修一學分的學生只需要上滿 14 小時（第一至六堂課即可，但歡迎旁聽第七至十二堂課程）和前六週的作業，也只需要參加 10/1 的導師時間。
- 閱讀要求 (Reading Requirements)：共 (約) 14 頁
- 作業：縮排分析
- 期末報告：解經報告（經文文學單元證明、縮排分析、上下文/脈絡分析、救贖歷史解經）1500–3000 字內（不包含「縮排分析」部分）
- 註釋：除了安息日（和預先申請延期）以外，晚繳一天扣 5 分，最多扣到 40 分（主日不算），超越字數扣 10 分！
- 老師強烈禁止使用 AI。想要使用 AI，必須向老師申請（可使用 AI 來翻譯，但不需分析、總結），並閱讀和寫一份 500–1000 字的報告來回應以下的三篇文章，此題目為「使用 AI 的風險和學習上的損失」：(1) O. Alan Noble, “Why Writing is Good for You,” *You Are Not Your Own* (June 4, 2025), <https://newsletter.oalannoble.com/p/why-writing-is-good-for-you>, (2) Nicholas Carr, “The Myth of Automated Learning,” *New Cartographies* (May 27, 2025), <https://www.newcartographies.com/p/the-myth-of-automated-learning>, (3) Myles Werntz, “To Use or Not to Use ChatGPT,” *Taking Off and Landing: Explorations in the Moral Life* (June 5, 2025), <https://myleswerntz.substack.com/p/to-use-or-not-to-use-chatgpt>
 - 註釋：若發現學生沒有得到許可而使用了 AI，老師保留扣除最多 60 分的權力！

課程教學計畫表

所有相關的閱讀材料和作業要求都必須在上課之前完成。



日期	題目	影片和研讀要求
1. 9/17	課程表、動詞為中心、希伯來文動詞形式 TAM 表格、縮排分析流程、出埃及記 3:1-12	作業：在 9/24 下午 1400 前完成研讀 Patton、Poythress、Putnam
2. 9/24	討論指定閱讀 Patton、Putnam、Poythress、判斷文學文學單元與邊界、探討大綱	
3. 10/1	(遠距導師時間 A) 出十二 1 至 20	作業：出 14:5-14 (在 10/8 下午 1400 前繳交)
4. 10/8	討論作業，出十五	
5. 10/15	(遠距導師時間 B) 出十八	作業：出十八 1 至 27 (在 10/22 下午 1400 前繳交)

6. 10/22	討論作業，出十九	
7. 10/29	出 20:1-21	作業：出 23:20-33
8. 11/5	出 23:20-33、趕上進度？	
	11/9-13 溫書假周	
9. 11/19	出 25:10-22	作業：出 30:11-16
10. 11/26	出 32:1-35	
11. 12/3	出 34:29-35	
12. 12/10	出 40:34-38、討論報告、分享心得感想	期末報告繳交日期：(五) 12/18 晚上 10 點

作業比重與估計需用時數

方式	估計時數	成績
課堂參與(28)、導師時間(3)、指定閱讀 (約 14 頁)	32 小時	10 %
作業	21 小時	30 %
期末報告	13 小時	60 %
總共：	66 小時	100%

備註：請參考，但不要繳交時數表！

課程守則

(一) **出席規定**：除合理原因外，每個學生都應準時出席參加他或她註冊的每個課程。學生的出席率若未達標準，將無法獲得課程的學分。請參閱神學院的出席規定。(二) **評分標準**：教師給每項作業的分數從 100 到 0，或者從 A+到 F。我們將等級 A+到 F 轉換為數值，請看下表。我們根據上面給出的數值和百分比計算最終成績 (以及對遲交作業或其他事項作出懲罰)。

成績：A+ A- B+ B- C+ C- D+ D- F

分數：97 93 90 87 83 80 77 73 70 67 63 60 0

所有未被上交的作業的分數會獲得 F 的成績和 0 分。因此，上交只完成了部分的作業，總比什麼都不上交要好。(三) **退課、延後和遲交**：學生可以在上課的第三週之前退課 (需繳納變更費)。學生可以在課程的第 8 週之前要求不完整 (I)。無論出於何種原因，老師只能為任何課程提供最多兩週的延期。除此之外，所有擴展請求都必須到教學會議上做出決定。允許的延期僅適用於醫療緊急情況，孩子的出生，家庭死亡或意外的改變生活的困難。教會事工的忙碌不是擴展的允許原因。未能提交要求的作業的學生將根據提交的作業進行評分，並將成績記錄在成績單上，直到支付學費罰款並完成補習作業為止。(四) **關於抄襲**：從法律和道德的角度，侵犯版權和剽竊，都是嚴重的罪行。剽竊他人的作品或論點，成績會被取消，課程被評為不合格或被神學院開除。請參閱神學院的剽竊規定。

其他課程陳述：(一) 學術申訴和解決爭議的方法，請參閱神學院的《學生手冊》。(二) 更改本課程的權利。本課程大綱只是一個教學原則。這不是一份合同，在合理需要的情況下，教師可以作出更改。



Objectives Rubric

碩士課程目標 This rubric shows the contribution of this course to our 課程目標	Rubric Strong Moderate Minimal None	Mini-Justification A brief rationale as to how this course will meet the objective
目標一：靈命成長 (藉由研究聖經和改革宗信仰建造靈命)	Moderate	Growing in ability to interpret it ought to shape our character and impact our spiritual life
目標二：思辨能力 (提升閱讀、寫作和思辨能力)	Strong	Analyzing and interpreting should challenge students to think more clearly and critically.
目標三 A：培養解經的能力和正確的聖經知識	Strong	Students will learn how to read and interpret Scripture through guided reading and interpretation/exegesis.
目標三 B：正確的理解基督教神學與改革宗信條	Minimal	Students will learn about Scripture and what it teaches.
目標三 C：概括的認識教會歷史與西方思想	Minimal	Teacher teaches from a Western perspective.
目標四 A：培養講道和教導的技能	Moderate	Proper exegesis does not equate with proper preaching, but it ought to be foundational.
目標四 B：培養帶領崇拜和治理教會的技能	None	Nothing directly relates, unless the passages covered relate to these topics.
目標四 C：培養輔導和門徒訓練的技能	Minimal	Proficiency in responsible Scriptural interpretation is critical to discipleship and Christian formation.